

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт общественных наук  
Кафедра права и методики его преподавания

**Роль воспитательных колоний в исправлении несовершеннолетних  
осужденных**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой права и МП  
ИОН УрГПУ  
к.и.н., доцент  
Ильченко В.Н.

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Исполнитель:  
Наговицына Анастасия  
Владимировна,  
обучающийся группы БП-  
41

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Янко Борис Михайлович,  
канд. юрид. наук, доцент  
кафедры права и МП ИОН  
УрГПУ

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2018

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ПОРТРЕТ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО, НАХОДЯЩЕГОСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ.....	12
1.1. Социально- педагогическая характеристика несовершеннолетних осужденных.....	12
1.2. Психологическая характеристика несовершеннолетних осужденных	16
1.3. Правовая характеристика несовершеннолетних осужденных .....	26
Выводы по 1 главе.....	32
ГЛАВА 2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ИСПРАВЛЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ В УСЛОВИЯХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ.....	34
2.1. Направления воспитательной работы как средства исправления несовершеннолетних осужденных в условиях воспитательной колонии...	34
2.2. Формы воспитательной работы как средства исправления и перевоспитания в условиях воспитательной колонии .....	42
2.3. Методы воспитательной работы как средства исправления и перевоспитания в условиях воспитательной колонии .....	47
Вывод по 2 главе .....	58
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЦИКЛА СОБРАНИЙ ОТРЯДА ОСУЖДЕННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ НА ТЕМУ: «СОБЛЮДЕНИЕ И ИСПОЛНЕНИЕ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, КАК ФАКТОР ИСПРАВЛЕНИЯ».....	61
3.1. Теоретическое обоснование цикла собраний.....	61
3.2. Тематическое планирование цикла собраний отряда осужденных воспитательной колонии на тему: «Соблюдение и исполнение российского законодательства, как фактор исправления» .....	67
Выводы по 3 главе.....	71

ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	74
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	91

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Актуальность исследования**

В современном мире особо остро ощущается проблема сохранения числа преступлений, совершенных несовершеннолетними. В период становления личности индивид накапливает опыт, как положительный, так и отрицательный, последствия которого могут проявиться в любой момент. Быстрое развитие - вот что отличает преступность несовершеннолетних.

Согласно уголовному законодательству, в соответствии со ст. 87 УК РФ, несовершеннолетним признается лицо, которому ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать лет, но не достигшее возраста восемнадцати лет<sup>1</sup>.

Быстрое развитие общества накладывает свой отпечаток на все сферы существования человека. Вследствие этого мы наблюдаем падение ценностей, традиций, нравственности, что оказывает свое влияние и на институт семьи. Именно семьей закладываются основные общественные ценности. Зачастую подросткам элементарно не хватает внимания, в связи с чем, они идут на радикальные меры, лишь бы их заметили, уделили им внимание. Низкая правовая культура родителей тоже играет большую роль. Родитель, обладающий низкой правовой культурой, не сможет должным образом научить своего ребенка. Большое число разводов, оказывающих негативное воздействие на ребенка. Неблагополучные семьи - одна из причин правонарушений подростков.

Специалисты отмечают стойкую тенденцию омоложения преступности. Подростки все чаще совершают тяжкие и особо тяжкие преступления: убийства и иные преступления, за которые попадают в места

---

<sup>1</sup> Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 23.04.2018, с изм. от 25.04.2018) // СПС «Консультант Плюс». - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/) (Дата обращения: 18.01.2018).

лишения свободы. Наблюдается большая доля групповых преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Причем подростки в возрасте 14 лет чаще замечены в групповой преступности несовершеннолетних. Такие преступления случаются по причине самоутверждения, поднятия и поддержания авторитета в группе девиантов. Нередко соучастниками групповых преступлений становятся и совершеннолетние, которые и втягивают подростков в эту группу под влиянием своего авторитета.

Согласно статье 88 УК РФ, несовершеннолетним могут быть назначены следующие виды наказаний: штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью, обязательные работы, исправительные работы, ограничение свободы, лишение свободы на определенный срок<sup>2</sup>.

Наказание в виде лишения свободы отбывается в воспитательных колониях. Несовершеннолетним, совершившим преступление в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет, назначается наказание на срок до шести лет лишения свободы. Несовершеннолетним, совершившим особо тяжкие преступления в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет, а также несовершеннолетним, совершившим преступление в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, назначается наказание на срок до десяти лет лишения свободы. При этом несовершеннолетним в возрасте до шестнадцати лет, совершившим преступления небольшой или средней тяжести впервые, и остальным несовершеннолетним осужденным, совершившим преступление небольшой тяжести впервые, не может быть назначено наказание в виде лишения свободы. В связи с этим, большую роль в системе исправления несовершеннолетних осужденных имеют воспитательные колонии.

---

<sup>2</sup> Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 23.04.2018, с изм. от 25.04.2018) // СПС «Консультант Плюс». - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/) (Дата обращения: 18.01.2018).

Необходимо отметить тот факт, что количество воспитательных колоний с каждым годом уменьшается. По официальным данным ФСИН РФ В 2006-2010 годах воспитательных колоний было - 62, количество учреждений сократилось к 2017 году до 23. В том числе за 10 лет количество воспитательных колоний для девушек сократилось на одно учреждение. При этом лимит наполнения уменьшился в 3,7 раза, среднесписочная численность осужденных сократилась почти в 10 раз<sup>3</sup>.

Согласно статистическим данным ФСИН РФ 1368 несовершеннолетних отбывают наказание впервые. Больше количество преступлений совершено несовершеннолетними в возрасте от 16 до 17 лет - 975 осужденных, далее граждане от 18 до 19 лет – 346 осужденных, в возрасте от 14 до 15 - 74 осужденных, в возрасте от 20 до 21 года осужденных в воспитательных колониях РФ на 2017 год не содержится. По сроку заключения лидирует срок свыше 3 до 5 лет лишения свободы - 416 осужденных, на втором месте срок свыше 2 до 3 лет - 405 осужденных, на третьем месте срок до 2 лет включительно - 323 осужденных, на четвертом свыше 5 до 8 лет лишения свободы - 224 осужденных, завершает список срок свыше 8 до 10 лет лишения свободы - 27 осужденных<sup>4</sup>.

Большое количество преступлений совершается в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. Число несовершеннолетних лиц, совершивших преступления в состоянии алкогольного опьянения, в 2017 году составило 5,4 тыс.человек (снижение на 20,4%)<sup>5</sup>.

По официальным данным ФСИН за 2017 год несовершеннолетние были осуждены и отбывают наказание в воспитательных колониях за разбой

---

<sup>3</sup> Федеральная служба исполнения наказаний [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://xn--h1akkl.xn--p1ai/structure/inspector/iao/statistika/Xar-ka%20v%20VK/> (дата обращения: 15.02.2018).

<sup>4</sup> Федеральная служба исполнения наказаний [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://xn--h1akkl.xn--p1ai/structure/inspector/iao/statistika/Xar-ka%20v%20VK/> (дата обращения: 15.02.2018).

<sup>5</sup> Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/infraction/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/infraction/#) (дата обращения: 25.02.2018).

(ст. 162 УК РФ), грабеж (ст. 161 УК РФ) - 327 человек; кражи (ст. 158 УК РФ) - 204 человек; изнасилование (ст. 131 УК РФ) - 168 человек; умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111 УК РФ) - 150 человек; убийство (ст. 105 УК РФ) - 119 человек<sup>6</sup>.

В воспитательной колонии работа с осужденными осуществляется в соответствии с действующим законодательством России: указами Президента РФ, распоряжениями и постановлениями Правительства РФ, нормативными актами Главного управления исполнения наказания Министерства юстиции РФ, правовыми актами Министерства юстиции РФ.

С осужденными проводится воспитательная, социальная, профилактическая работа, ориентированная на социализацию ребенка, подготовку его к реальной жизни после освобождения из мест лишения свободы.

В колониях осуществляет свою деятельность учебно-воспитательный совет, который является высшим методическим коллегиальным органом.

Со времен становления правового государства существует проблема преступности несовершеннолетних, поскольку, где есть право и закон, там всегда есть те, кто его нарушают. Эта проблема актуальна и в России на всем протяжении существования правового государства.

Проблему преступности несовершеннолетних рассматривали такие ученые, как Э. Старленд, А.И. Алексеев, Ю.М. Антонян, В.К. Дуюнов, А.И. Рарог, Р.С. Белкин и другие. Однако преступность находится в постоянной динамике, поэтому необходимо исследовать ее по мере развития общества. Преступностью занимаются такие науки как криминология, уголовное право, на практике она занимает превалирующее место.

---

<sup>6</sup> Федеральная служба исполнения наказаний [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://xn--h1akkl.xn--p1ai/structure/inspector/iao/statistika/Xar-ka%20v%20VK/> (дата обращения: 15.02.2018).

Актуальность и существенность данной проблемы, ее недостаточная проработанность послужили основанием для определения темы исследования: «Роль воспитательных колоний в системе исправления несовершеннолетних осужденных».

**Целью исследования** является теоретическое обоснование значимости воспитательных колоний в системе исправления несовершеннолетних осужденных, разработка методических рекомендаций по соблюдению и исполнению российского законодательства.

**Объект исследования:** общественные отношения, складывающиеся в связи с обеспечением правового положения несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в воспитательных колониях.

**Предмет исследования:** воспитательная работа, осуществляемая в воспитательной колонии, как средство исправления несовершеннолетних осужденных.

Принимая во внимание цель, объект и предмет исследования, нами были обозначены конкретные **задачи**:

1. изучить преступность несовершеннолетних в России как актуальную проблему;
2. описать социально-педагогический портрет личности несовершеннолетних осужденных;
3. описать психологический портрет личности несовершеннолетних осужденных;
4. описать правовую характеристику личности несовершеннолетних осужденных;
5. изучить направления воспитательной работы как средства исправления несовершеннолетних осужденных в условиях воспитательной колонии;
6. изучить формы исправления несовершеннолетних осужденных в условиях воспитательной колонии;



7. изучить методы исправления несовершеннолетних в условиях воспитательной колонии;

8. разработать методические рекомендации по соблюдению и исполнению российского законодательства, как фактора исправления осужденных.

При изучении проблемы и решении обозначенных задач применялись следующие **методы исследования**:

1) теоретические методы (методы анализа и синтеза педагогической, психологической литературы по теме исследования, изучение нормативно-правовых актов, сопоставление и обобщение научных материалов);

2) эмпирические методы (беседа, анализ документации, анализ статистических данных);

3) математические методы: (ранжирование, количественный и качественный анализ результатов исследования).

**Новизна научного исследования** заключается в том, что установлены и аргументированы методические и организационные аспекты реализации воспитательной работы, как средства исправления и перевоспитания, в условиях воспитательной колонии,

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что:

1) уточнены понятия «несовершеннолетний осужденный», «преступления несовершеннолетних»;

2) теоретически обоснованы особенности несовершеннолетних осужденных.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что разработаны методические рекомендации по проведению цикла собраний с отрядом несовершеннолетних осужденных на тему: «Соблюдение и исполнение российского законодательства, как фактор исправления».

Результаты нашего исследования будут служить теоретической и практической базой для решения данной проблемы.

Материалы исследования, включая теоретическую базу и методические рекомендации, могут быть использованы старшим воспитателем (начальником отряда), инспектором группы социальной защиты, психологом, воспитателем и другими специалистами Воспитательной колонии.

Внедрение существенных основ и результатов данной выпускной квалификационной работы реализовано посредством экспериментальной работы путем участия в научно-практической конференции:

V Всероссийская научно-практическая конференция «Безопасное детство как правовой и социально педагогический концепт» (Пермь, 2018, сертификат участника). Публикация тезисов в сборнике РИНЦ.

Структура и содержание выпускной квалификационной работы выполнены согласно поставленным задачам.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка, приложения.

Во введении обозначена актуальность, проблема, объект, предмет, задачи исследования, обозначены методы исследования, представлены статистические данные современного состояния преступности несовершеннолетних.

Первая глава содержит описание социально-педагогической, психологической, правовой характеристики личности несовершеннолетнего осужденного, находящегося в условиях воспитательной колонии.

Во второй главе рассматриваются средства исправления несовершеннолетних осужденных, ключевым средством исправления обозначена воспитательная работа с воспитанниками. Сформулированы основные направления воспитательной работы, описаны используемые формы и методы воспитательной работы, как средства исправления несовершеннолетнего осужденного в условиях воспитательной колонии.

В третьей главе представлена методическая разработка цикла собраний отряда несовершеннолетних осужденных, целью которого является формирование законопослушного поведения несовершеннолетних во время нахождения в воспитательной колонии и после освобождения из неё.

В заключении подводятся итоги теоретической работы, представлены существенные выводы, обозначены перспективы последующего изучения исследуемой проблемы.

# **ГЛАВА 1. ПОРТРЕТ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО, НАХОДЯЩЕГОСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ**

## **1.1. Социально- педагогическая характеристика несовершеннолетних осужденных**

Мы считаем, целесообразно рассмотреть поведенческие, психологические, педагогические, социальные и правовые особенности несовершеннолетних осужденных, как объект особого внимания теоретиков, практиков и специалистов. Поскольку, несмотря на все усилия государства и лиц, исполняющих наказание, подростки, отбывающие наказание в местах лишения свободы, ограничены в получении образования, установления социальных контактов и связей, развития личности в целом по сравнению с обычными сверстниками.

Для того чтобы проанализировать данную проблему, мы обратились к теоретическим работам следующих специалистов, ученых - С.С. Алексеева, В.Н. Кудрявцева, В.А. Гурьевой, В.М.Бехтеревым и другими.

Осужденный несовершеннолетний обладает явными социальными и педагогическими отличиями от обычного правопослушного подростка. Эта проблема исследовалась не один десяток лет, многие известные ученые выносили свои представления по исследуемой теме.

По мнению известного криминолога Кудрявцева, для большого числа подростков или для большинства несовершеннолетних, которые встали на преступный путь, выбор отклоняющегося поведения явно или косвенно, но прослеживается в связи с какими-либо личностными деформациями<sup>7</sup>.

Для малолетних преступников прослеживаются характерные особенности поведения, потребностей, интересов подростков, а также

---

<sup>7</sup> Кудрявцев В.Н. Криминология: учеб. пособие / В.Н. Кудрявцев, В. Е. Эминов. - М.: Юрист, 1997. - 185 с.

отношений в главенствующей деятельности, наблюдается устойчивое нежелание вступать в рабочие и неформальные отношения с ученическим классом, коллективом трудящихся, такие подростки не обращают внимание на отношение сверстников к себе, не принимают во внимание как правовое, так и морально-нравственное восприятие окружающего общества. Вопреки тому, что согласно официальной статистике формально по степени образованности и уровню грамотности, получения школьного уровня образования, наблюдается только минимум малолетних преступников отстающих от школьной программы, среди этих подростков в пять раз больше несовершеннолетних отстающих из-за отсутствия усердия, трудолюбия и старания. Социализация и ресоциализация таких несовершеннолетних в процессе перевоспитания и исправления, как вследствие, значительно осложняется неблагоприятными ценностными ориентациями, отрицательным отношением, вырабатывающимся в данном образе жизнедеятельности.

Уровень образованности, духовно-умственное развитие большей части осужденных подростков практически не имеет различий с правопослушными сверстниками. Но все же обычно наблюдаются некоторые различия, в частности это касается регулярных прогулов уроков, рискованных выходов, нарушение устава школы, все это выливается в неуспеваемость. У воспитанников колонии замечается большая численность несовершеннолетних с большим воображением, не соответствующим действительности, строящих иллюзии, вследствие чего, зачастую, отыскать благоприятный исход из сложившейся ситуации для них не представляется возможным. Всё это оказывало непосредственное влияние на их круг общения на свободе, нередко такие связи носили антиобщественный характер, контакт и взаимосвязь при этом происходила с аналогичными лицами.

Наблюдается отсутствие желания учиться, достичь каких-либо положительных успехов в общественно-полезной деятельности, отсутствие старания в трудовой деятельности, которое чаще всего замещается личными потребностями, а также увлечениями времяпрепровождения. Досуговая сфера имеет преобладание и формирует предпочтения, оценку окружающих явлений. В этой сфере наблюдаются преувеличенные, чрезмерные интересы, которые обуславливаются информацией важной для окружающей среды, желанием современно одеваться, иметь прочие модные аксессуары, технику и прочие вещи.

Развитие несовершеннолетнего осужденного, как правило, идет по регрессивному пути, в то время как подростки, имеющие положительные интересы, правовое поведение, общественно одобряемые потребности, активно развиваются. Отрицательный интерес также развивается вследствие бездельного, бесполезного практического досуга, который отражается в имеющихся навыках, умениях, обычаях, привычках подростка. Эти привычные шаблоны поведения и приводят к развитию общественно-отрицательных потребностей. В соответствии с негативным формированием интересов в поведении развиваются и плотно утверждаются привычки к социально вредным, негативным, противозаконным методам их фактической реализации.

У большинства несовершеннолетних осужденных замечено присутствие ярко обозначенных отрицательных по своему общественному содержанию потребностей, которые представляют положительное отношение осужденного к употреблению спиртосодержащих напитков, наркотических веществ, бессмысленному скитанию по улице, в общественных местах, заброшенных домах, а также и в безлюдных местах. В такой негативной общественной среде большое значение уделяется алкоголю, азартным играм, демонстративный показ игнорирования к правопорядку, общественным и

социальным нормам, культурным и моральным ценностям, негативное отношение, презрение к некоторым подросткам и прочее.

Существует мнение касаясь того, что большое значение на подростковую преступность оказывают психолого-педагогические особенности, а также большое влияние имеет социально-экономическая микросреда. Рассматриваемое мнение имеют такие ученые, как А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.М. Бехтерев.

В частности в исполнительно-трудовом процессе негативное воздействие причиняют многочисленные погрешности, к числу которых относится частичное привлечение подростков к общественно-полезной, социально-значимой деятельности, просчеты в воспитательной работе, недостаточно хорошее устройство образовательного процесса. К сожалению, отмечаются случаи спуска с рук нарушителям правопорядка, несогласованное передвижение по подразделениям воспитательной колонии.

Согласно статистическим данным, значительная часть осужденных подростков воспитывалась в неблагополучных семьях, где чаще всего был только один родитель, у которого, помимо данного несовершеннолетнего осужденного, было еще много детей, семья испытывала острую нехватку денежных средств, чаще всего это были антиобщественные семьи. Вследствие чего необходимо проводить работу не только с осужденными ребятами, но и с асоциальной семьей. Значительные семейные трудности, плохое воспитание, либо его отсутствие, приводят подростка к правонарушениям. Большинство таких семей состоят на учете в органах по делам несовершеннолетних, где сотрудники различных подразделений стараются не допустить преступного поведения несовершеннолетних. В воспитательных колониях должна проводиться дополнительная социально-педагогическая работа с осужденными и в рамках социальной реабилитации подростков.

## **1.2. Психологическая характеристика несовершеннолетних осужденных**

Каждый человек по-своему переносит переходный возраст, кто-то мягче и спокойней остальных, а у некоторых лиц без преступных деяний не обходится. Именно в этот возрастной период, когда подростку кажется, что он уже достаточно взрослый и самостоятельный, повышается риск совершения правонарушений, преступлений и как следствие одним из видов наказания является лишение свободы, путем помещения несовершеннолетнего осужденного в воспитательную колонию.

Никто не станет отрицать того факта, что попадая в места лишения свободы, человек имеет сильное эмоциональное и психологическое напряжение, а подростки, в свою очередь, это еще дети в процессе взросления, дети воспринимают этот процесс гораздо чувствительнее взрослых. Во время нахождения в воспитательных колониях несовершеннолетние в карантинных отделениях проходят психологическое обследование. В период этого психологического обследования происходит первое знакомство сотрудников воспитательной колонии с подростками, изучаются их личные дела, выявляются группы лиц, которые требуют особого внимания, пристального учета, усиленной работы с такими осужденными.

В - первых, это лица с психологическими отклонениями, такими как олигофрения, наркомания, алкоголизм, психопатия, токсикомания, а также имеющие иные психические аномалии.

В.А. Гурьева считает, что более 60% численности осужденных составляют несовершеннолетние с задержкой психического развития или психическими нарушениями, включая вовремя нераспознанные психические заболевания<sup>8</sup>.

---

<sup>8</sup> Гурьева В.А. Психопатология подросткового возраста / В. А. Гурьева. - Томск.: НИИ ФСИН, 1996. - 205 с.



Во - вторых, пристальное внимания и усиленная работа, необходима несовершеннолетним осужденным, имеющим повышенную агрессивность, конфликтность, склонность к побегам, такие несовершеннолетние, как правило, притесняют других осужденных, отказывающиеся также от работы, склонны к групповым эксцессам и многочисленным провокациям.

В - третьих, в особом взаимодействии необходимо обеспечить подросткам, имеющим какие-либо проблемы с адаптацией к условиям пребывания в воспитательной колонии. Такие ребята обычно мнительные, тревожные, замкнутые в себе, неуверенные. Чаще всего именно они становятся жертвами новых преступных деяний со стороны так называемых «лидеров». Помимо этого такие подростки, попадая под влияние сильных личностей, сами нередко становятся правонарушителями по принуждению.

В период поступления в карантинные отделения воспитательной колонии во время данного психологического обследования у осужденных наблюдаются такие психические состояния как настороженность, фрустрация, ожидание, отчаяние и безнадежность. Повседневное поведение подростков заметно отличается инфантильностью, зачастую внушаемостью, большой зависимостью от мнения других членов значимой для этих подростков неформальной группой.

Подростковому возрасту характерна сильная эмоциональность, повышенная впечатлительность, которая не обходит стороной и несовершеннолетних осужденных. Она осложняется под воздействием двойственных явлений, прежде всего социальной среды, с одной стороны противоправное, часто криминальное окружение, с другой стороны влияние со стороны сотрудников воспитательной колонии.

Несовершеннолетнему осужденному лицу так же присуще дуалистическое, противоречивое отношение к окружающим. Ребенок недоброжелательно относится к близким ему людям, в некоторых случаях наблюдается даже враждебность по отношению к родителям, не так часто

винит себя и сожалеет о совершившем душевно, искренне, чистосердечно. Но наблюдается также и обратное отношение, то есть ребенок просит моральной поддержки, нуждается в сопереживании и понимании, имеет желание высказаться кому-либо<sup>9</sup>.

Характеризуя личность несовершеннолетнего осужденного можно выделить некие типичные для данных лиц психологические особенности. Известный криминолог В.Н. Кудрявцев считает, что такая черта личности, как тщеславность, славолубие, невыдержанность, вспыльчивость, раздраженность, равнодушие по отношению к другим людям, непослушание, непреклонность, враждебность и прочее никак не соотносится с возрастными особенностями личности, которые присущи всем подросткам. Он утверждает, что такие качества свидетельствуют о криминогенных отклонениях, об искажении морально-нравственной, эмоциональной области, свойственной осужденным лицам<sup>10</sup>.

В настоящее время учеными и исследователями большое значение выделено по обнаружению у несовершеннолетних осужденных разнообразных психических аномалий. Между тем, выявлено, что такие нервные и психические отклонения оказывают на противоправное поведение в большей степени неявное, зачастую косвенное отношение. Следствием психических отклонений у подростков чаще бывает неприспособленность к общественной жизни, несоответствующее поведение несовершеннолетних. Поэтому некоторые ученые считают, что аномальное поведение не оказывает значительного влияния на определенный поступок, не имеет морально-нравственную, правовую ориентацию. У вменяемых лиц, наличие каких-либо психических отклонений не основывают неминуемой склонности на противозаконное поведение. Но такие отклонения являются условием,

---

<sup>9</sup> Лапланш Ж., Понталис Ж. Словарь по психоанализу / Ж. Лапланш, Ж. Понталис.- М.: Высшая школа, 1996. - 40 с.

<sup>10</sup> Кудрявцев В.Н. Криминология: учеб. пособие / В. Н. Кудрявцев, В. Е. Эминов. - М.: Юрист, 1997. - 186 с.

усугубляющим деградацию личности, причиной выбора конкретной ответной реакцией на какое-либо разногласие, перерастающее в конфликт, являются составляющей особенного правонарушающего, зачастую преступного побуждения.

Однако последние десять лет слишком быстрый, стремительный рост подростковой преступности с отклонениями психики диагностируется во многих субъектах Российской Федерации, он превышает общую современную преступность несовершеннолетних практически в четыре раза. В современной России у любого десятого осужденного несовершеннолетнего наблюдается четко проявленные нервно-психические аномалии. Между тем большую часть из них образуют подростки с неуравновешенными, психопатическими характеристиками и подростки, которые перенесли родовые или другие серьезные травмы. Ребята, имеющие сложные и постоянно протекающие психические или нервные болезни, среди несовершеннолетних осужденных встречаются не так часто.

Необходимо отметить, что отклоняющиеся психические характеристики, как правило, не имеют наследственных корней. Превалирующее большинство, порядка 80% обзаводятся психическими аномалиями посредством негативных факторов окружающей среды, недостаточным или отрицательным вниманием со стороны родителей и педагогов, как вследствие, плохим воспитанием. Данный фактор достаточно справедливо и хронологически раскрывает причину большого числа несовершеннолетних осужденных, страдающих психическими отклонениями, в сравнении с законопослушными несовершеннолетними.

Появление и быстрый рост психических отклонений у несовершеннолетних осужденных является следствием негативной обстановки в их семье, отрицательно направленным воспитанием подростков, которые прослеживаются в проявлении у членов семьи, в большей степени родителей подростка, каких-либо психических и нервных

заболеваний, а также в проявлении жестокосердия и безжалостности взрослыми членами семьи, в их антиобщественном, безнравственном, противозаконном житье.

Типологические и личностные изменения преступников подросткового возраста, для которых по решению суда назначено самое серьезное наказание, такое как лишение свободы, необходимо изучать с точки зрения их психических особенностей, общественного положения и криминологии. Рассматривать их особенности так же нужно начиная с рождения осужденного, то есть в обычной его жизни и уже непосредственно во время его лишения свободы.

Это необходимо делать в связи с особенностями личности от рождения, современного психического здоровья, а также особенностей характера в общественной жизни. Проще говоря, необходимо учитывать те обстоятельства, которые оказали непосредственное влияние на становление личности, которая в последующем и совершила тяжкие и особо тяжкие преступные деяния. К таким обстоятельствам можно отнести следующее:

1) не до конца сформировавшаяся психика несовершеннолетнего, травмы головного мозга.

Подростки, как лица, обладающие еще неустойчивой психикой, попадая в негативную социальную среду, принимают ее обычаи и нормы, но самую большую сложность в социализации испытывают подростки с врожденными или приобретенными травмами головного мозга. Такие несовершеннолетними не являются исключением и наравне со сверстниками употребляют спиртосодержащие и наркотические вещества, которые в свою очередь имеют отягощающее воздействие на их имеющиеся травмы. Говоря о подростковой преступности, можно отметить то факт, что несовершеннолетние страдающие врожденным слабоумием легкой степени также несут наказание в воспитательной колонии, в отличие от подростков, страдающих средней или тяжелой степенью олигофрении, к которым

применяются меры принудительного характера, путем медицинского вмешательства.

2) Интенсивное отрицательное воздействие на подростка со стороны телевидения, интернета, радио, всевозможной печатной продукции, иными словами СМИ.

3) Большое значение для становления личности несовершеннолетнего занимает соразмерность «положительного» или «отрицательного» воспитательного стиля, воздействующего на ребенка, его субъективным личностным качествам и свойствам на всем протяжении возрастных изменений.

Например, четко контролируемый, опекаемый стиль окажет негативное влияние и будет «неправильным» для очень активных, веселых и бодрых детей. Более того, гипертимные дети при неправильном воспитании имеют повышенную склонность к психопатологическим проявлениям. Но, в свою очередь, для детей с неустойчивым типом контроль в воспитательном процессе просто необходим. Для неуверенного в себе ребенка необходима повышенная любовь, развитые чувства, которые будут вредны для ребенка с демонстративным поведением. Поэтому воспитательный процесс и стиль воспитания должны подбираться четко под конкретные личностные особенности ребенка.

4) Так же большое влияние на становление личности оказывает общее состояние здоровья подростка, к которому относится и физическое, и психическое здоровье.

5) Социальная среда, расслаивание различных сфер общества, понижение значения таких институтов как семья и школа, которые носят большой воспитательный характер.

6) Укрепление в обществе, даже правопослушном, каких-либо явлений свойственных тюремной жизни, культуре в целом, таких как жаргоны, татуировки, «тюремная» музыка, «блатная» речь.

7) Употребление малолетними несовершеннолетними спиртосодержащих, психотропных, наркотических веществ.

8) Отрицательная направленность преступлений, совершаемых несовершеннолетними, к числу которых относится повышение количества преступлений, совершенных группой лиц, повышенная безжалостность, коварность, бесчеловечность.

9) Разнообразные психические отклонения в разуме несовершеннолетнего осужденного, вызванные тяжестью перенесенного периода адаптации, воздействия негативно-направленного кружения, трудности ресоциализации и иные обстоятельства.

Попадая в места лишения свободы, а именно в воспитательные колонии, несовершеннолетние, как правило, не сопоставляют свои противоправные деяния с особо тяжкими преступлениями, не всегда ощущают себя виновными, зачастую без особого труда перенимают криминальные правила, отрицательно относятся к сотрудникам воспитательной колонии, не соблюдают правила и распорядок учреждения, однако все же досадуют о произошедшем. Сложно сделать вывод о том, что подросток готов к позитивным переменам в характере и субъективных качествах, которые могли бы изменить личностные побуждения, антиобщественные нормы, расположение к обществу, поскольку зачастую поступки подростка, выражаются притворным, нарочитым, приспособленческим, агрессивным нравом.

Наши предположения обосновываются данными статистики повторных преступлений, где нередко степень общественной опасности увеличивается по сравнению с предыдущими преступлениями. Причем повторная преступность также происходит и после условно-досрочного освобождения,

хотя предвиделось исправление в поведении осужденного<sup>11</sup>. Этот факт лишь подтверждает многозадачность, трудность и необходимость планомерной работы всех сотрудников воспитательной колонии, занимающихся перевоспитанием несовершеннолетних осужденных, благодаря чему и происходит исправление подростков.

При психологическом исследовании, проработке так называемого досье, обозначаются наиболее сложные подростки, на которых сотрудники обращают пристальное внимание. Такие несовершеннолетние предрасположены к преступлениям, имеют такую особенность как независимость и автономность, размышляют нестандартно, своими поступками преследуют цель самовыражения, очень самостоятельны. Они очень упрямы и неотступны в своих суждениях, проявляют настырность в важных для них делах.

Неоднократно сотрудники воспитательной колонии замечали у своих воспитанников нехватку умения разумно решать свои проблемы, при этом отмечается превалирование психологических барьеров и защиты, выгораживающее свои поступки, к которым относятся и проступки преступной направленности.

Демонстрирование враждебного, недоброжелательного, агрессивного и нередко суицидального образа действия происходит не спонтанно, а вследствие некоторых серьезных причин. К таким причинам относятся недостаток теплого общения с родителями и близкими людьми, отклонение контактов с ними по инициативе взрослых; пренебрежение, безразличие к осужденному; нестыковка обычных моделей поведения; непредвиденное

---

<sup>11</sup>Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатии у подростков / А. Е. Личко. - М.: Апрель Пресс, 1999. - 156 с.

возложение некоторых дел со стороны родителей; беспочвенные упреки близких людей в адрес несовершеннолетнего и т.п.<sup>12</sup>.

Частым явлением среди воспитанников воспитательной колонии является дерзость, непослушание, с помощью чего они хотят поднять свой авторитет среди сверстников и утвердиться как личность в микросреде, демонстративное показывание самоуверенности этому социуму.

Для несовершеннолетних осужденных характерна повышенная эмоциональность, как им кажется, к предвзятому отношению, незаслуженным замечаниям, ошибочности суждений, даже если их поступок действительно оказывается негативным. Однако в воспитанниках без особой сложности вырабатывается неприязненность, неблагоприятность, ненавистность, антипатия, которые формируют мстительность, враждебность.

Главенствующими побуждениями обыденных жизненных процессов в обстановке обособленности в условиях нахождения в воспитательной колонии интерпретируется уклонением от неправильных действий, желание социально утвердиться в обществе, отыскать друзей по жизненным представлениям, а в некоторых случаях даже найти своего рода попечительство из числа признанных в микросреде воспитанников, причем не обязательно имеющих положительное влияние на подростка.

Другая часть осужденных подростков эпизодически находится в угнетенном и подавленном состоянии. На ранних стадиях заключения и при подготовке к освобождению для таких лиц особенно характерна пониженная восприимчивость, безынициативность, резкая смена духа, вялость и пессимистичность. Причем это может выражаться даже в агрессивной форме, во вспыльчивости, нервозности, требовательности и дотошности,

---

<sup>12</sup>Мокрецов А.И., Новиков В.В. Личность осужденного / А. И. Мокрецов, В. В. Новиков. - М.: НИИ ФСИН, 2006. - 146 с.



проявляется в негативной реакции на высказывания и порицания иных лиц. Хотя в действительности подросток просто не хочет или не может мыслить оптимистично, много думает о происходящих вокруг него и с ним явлениях, чувствует неуверенность в себе, которая выражается в нерешительных поступках.

Подросток осмысливает свои неприятности и ощущает беспокойство, опасения, раздосадованность, недовольство, безнадежность своей будущей жизни, четко выраженное мнение о том, что жизнь не удалась и ничего хорошего ждать не следует<sup>13</sup>.

Сильно выражаются признаки подавленности, неполноценности, ущемленности, в некоторых случаях закомплексованности личности, которые выражаются в агрессивности, неприятии, отрешенности в отношении к обществу и конкретному человеку в целом. Проявляется ярко выраженные симптомы ущербности, дефективности, паники, беспокойности, мятежности и фрустрации, подозрительности, психической деформации.

Если подросток не имеет таких качеств как нарочитость, прямота, резкость, сформировавшегося «жесткого стержня» в характере, то он, как правило, выражает свое негативное мнение через возмущение и возражения, считает, что до него беспочвенно задираются, привязываются старшие, пытается всеми средствами отказаться от общества, не стремиться добиться его признания.

Компонентами неправомерного поведения в воспитательной колонии представляются антиобщественный настрой воспитанника, значительное отрицательное воздействие на подростка авторитетными лицами неофициальными группами.

---

<sup>13</sup> Лапланш Ж., Понталис Ж. Словарь по психоанализу / Ж. Лапланш, Ж. Понталис. - М.: Высшая школа, 1996. - 35 с.

### 1.3. Правовая характеристика несовершеннолетних осужденных

В соответствии с российским законодательством со ст. 87 УК РФ, несовершеннолетним признается лицо, которому ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать лет, но не достигшее возраста восемнадцати лет<sup>14</sup>.

Осужденный в терминологии уголовно-исполнительного права – это лицо, в отношении которого приговор, вынесенный судом, вступил в законную силу. Данному лицу уже назначено наказание в соответствии с уголовным законодательством РФ. При лишении свободы права осужденного ограничены по максимуму. То есть с осужденным легче развестись, лишиться его родительских прав. Но, не смотря на это, какой-либо особый правовой статус у осужденного отсутствует. Осужденный, как и обычный законопослушный гражданин, должен исполнять и соблюдать все законы, он имеет свои права и обязанности<sup>15</sup>.

Из Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации можно сделать вывод о том, что «осужденный - это лицо, в отношении которого вынесен обвинительный приговор»<sup>16</sup>.

Правовая характеристика в системе устройства человека как личности является очень существенной. Она является предметом обсуждения таких вопросов как: что за преступление было совершено конкретным осужденным? Каковы причины данного преступления? Каким образом было совершено преступление? Носит ли преступление преднамеренный характер? И другие вопросы, которые касаются уровня преступности конкретного лица. Такие данные предоставляют возможность подытожить о том, что свойства

---

<sup>14</sup> Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 23.04.2018, с изм. от 25.04.2018) // СПС «Консультант Плюс». - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/) (Дата обращения: 18.01.2018).

<sup>15</sup> Энциклопедический словарь экономики и права [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://enc-dic.com/ecolaw/Osuzhdenn-66.html> (дата обращения: 03.03.2018).

<sup>16</sup> Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 23.04.2018).

личности, которые довели конкретное лицо до преступления, показывают уровень деформации личности.

Проанализируем сложившуюся ситуацию подростковой преступности, характерные для несовершеннолетних преступления. Возьмем статистические данные Федеральной службы исполнения наказаний по Российской Федерации в целом и по Свердловской области, рассмотрим данные воспитательных колоний, инспекций по делам несовершеннолетних.

Большая часть противоправных деяний, совершенных несовершеннолетними, может быть разбита на следующие подгруппы:

1) имущественные преступления, к которым относятся угон, хищение чужого имущества, разнообразные махинационные действия, грабежи и разбои. По официальным данным ФСИН России таких преступлений зарегистрировано около двух трети от общества количества преступлений, совершенных несовершеннолетними, отбывающими наказание.

2) преступления против личности, к числу которых отнесены такие преступления, как причинение вреда средней тяжести, тяжкого и особо тяжкого вреда здоровью, умышленные убийства, действия сексуального характера против воли потерпевшего. Такого рода преступлений совершено около трети от общего числа преступлений.

Далее по 1% от общего числа осужденных приходится на преступления против общественного порядка и преступления, связанные с употреблением, хранением, приобретением, распространением наркотических веществ<sup>17</sup>.

Важным элементом уголовно-правовой характеристики осужденных воспитательных колоний является соотношение категорий преступлений, ими совершенных, по тяжести<sup>18</sup>.

---

<sup>17</sup> Федеральная служба исполнения наказаний [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://xn--h1akkl.xn--p1ai/structure/inspector/iao/statistika/Xar-ka%20v%20VK/> (дата обращения: 15.02.2018).

<sup>18</sup> Ковалев О. Г. Характеристика личности осужденного (социально-психологический портрет) / О.Г. Ковалев. - М., 2004. - С. 5-6

Так, среди всех воспитанников около 70 % отбывают наказание за совершение тяжких и особо тяжких преступлений, в то время, как совершали преступления небольшой и средней тяжести 30 %.

Все преступления, за которые несовершеннолетние были осуждены к лишению свободы, являются умышленными. Это вполне естественно, поскольку подавляющее большинство из них – насильственные и корыстные посягательства<sup>19</sup>.

Рассматривая правовую характеристику несовершеннолетнего осужденного нельзя не сказать о рецидиве преступности. Не смотря на тот факт, что 95% несовершеннолетних осужденных находятся в воспитательной колонии впервые, нельзя говорить о низком количестве повторных преступлений. Если выборочно посмотреть данные воспитательных колоний России, то мы увидим, что для 53% несовершеннолетних, находящихся в воспитательной колонии, данная судимость является первой; для 27% несовершеннолетних осужденных данная судимость является второй; около 20% несовершеннолетних отбывают наказание в виде лишения свободы, имея более двух судимостей<sup>20</sup>.

Стоит отметить, что даже если подросток еще не был приговорен к лишению свободы, то зачастую был приговорен к обязательным или исправительным работам. Большая часть таких подростков имели условную судимость, лишь к небольшому числу несовершеннолетних были применены меры воспитательного воздействия, либо они находились в специальных учреждениях закрытого типа.

Мы приходим к выводу, что практически половина несовершеннолетних осужденных, находящихся в воспитательной колонии,

---

<sup>19</sup> Волкова Т. Н. Уголовно-исполнительная характеристика осужденных, отбывающих лишение свободы в воспитательных колониях/ Т. Н. Волкова // Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права и исполнения наказания: материалы междунар. конференции. – Рязань, 2008. - С. 7-12.

<sup>20</sup> Федеральная служба исполнения наказаний [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://xn--hlakkl.xn--p1ai/structure/inspector/iao/statistika/Xar-ka%20v%20VK/> (дата обращения: 15.02.2018).

была ранее осуждена за какое-либо преступление. Получается, что количество рецидивов очень велико.

Помимо этого около половины всех воспитанников воспитательной колонии были на учете по месту проживания в комиссии по делам несовершеннолетних, а к одной десятой воспитанников в прошлом использовались в качестве меры наказания административные взыскания.<sup>21</sup> Следовательно, мы можем говорить о том, что предупредительные меры в большей степени не повлияли на несовершеннолетних осужденных, поскольку эти лица и дальше продолжают совершать противоправные деяния, получая при этом по суду наиболее суровое наказание.

Стоит отметить, что получая первично наказание в виде условного осуждения, а в соотношении с другими видами наказаний данный вид занимает лидирующее место по применению, подросток считает, что для него не страшна уголовная мера наказания, ощущает безнаказанность, поэтому продолжает и дальше совершать преступные деяния. Наверно поэтому в любой воспитательной колонии треть осужденных уже имели судимость, мерой наказания которой являлось условное осуждение.

Значит, результативность условного осуждения сводится к минимуму, подросток не ощущает на себе последствий данного вида наказания. Поэтому, мы считаем, что стоит чаще заменять условное осуждение на другие виды наказания, например, на обязательные работы. Благодаря тому, что данная мера оказывает непосредственное воздействие на подростка: он находится под строгим наблюдением, но при этом не происходит разлучения подростка с семьей, сверстниками и обществом.

Анализируя использования таких мер поощрения, как замещение менее строгим наказанием, условно-досрочное освобождение, мы приходим

---

<sup>21</sup> Данилин Е.М., Курганов С.Е. Характеристика осужденных, отбывающих наказание в воспитательных колониях / Е. М. Данилин, С. Е. Курганов. - М.: ВНИИ МВД России, 1997. - 5 с.

к выводу, что они оказывают благоприятный эффект на воспитанников. Поскольку после акта амнистии, акта помилования, условно-досрочного освобождения, замены легким наказанием всего 5 % воспитанников были повторно осуждены. Однако, если рассмотреть современную ситуацию, где каждый год около одной трети воспитанников освобождаются по условно-досрочному освобождению, повторные преступления у этой категории не исчезают. Следовательно, нужно более серьезно подходить к вопросу детального исследования поведения и личности воспитанника для того, чтобы к нему можно было применить условно-досрочное освобождение.

К сожалению, даже в период нахождения в воспитательной колонии, несовершеннолетними совершаются преступления<sup>22</sup>. По количеству таких преступлений можно говорить о недостаточной профилактической, воспитательной работе с воспитанниками; а также можно говорить о стабильности такого негативного свойства, как преступная устойчивость. Также личность преступника отличается общественной опасностью, которая тоже наблюдается у воспитанников колонии. А это означает, что определенное наказание не соразмерно криминагенности личности осужденного.

Анализ статистики ФСИН России показывает, что во время отбывания лишения свободы совершают преступления менее 0,3% от среднесписочной численности воспитанников<sup>23</sup>. Разумеется, это достаточно небольшое количество, но стоит отметить, что усилиями сотрудников воспитательной колонии каждый год почти три тысячи преступных деяний

---

<sup>22</sup> Казакова Т.А. правовая регламентация реализации принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних правонарушителей / Т. А. Казакова // Актуальные проблемы уголовно-исполнительные права и исполнения наказаний: материалы междунар. конференции. - Рязань. 2008. С. 156-158.

<sup>23</sup> Невский В.В. Теория и практика исполнения уголовных наказаний в отношении несовершеннолетних / В. В. Невский. - Домодедово, 1998. - 4 с.

предупреждаются. Такие цифры опять же говорят о сильной преступной устойчивости личности осужденного.

Наиболее распространенными преступлениями, совершенными осужденными в воспитательной колонии, являются такие, как попытки побега, умышленное причинение вреда здоровью, попытки совершения убийства и сами убийства, нарушение режима учреждения. При этом почти все преступления совершались в месте проживания воспитанников, лишь малая часть преступлений была осуществлена во время проведения мероприятий, рабочее или учебное время. О существующих видах и сроках наказания, применяемых к несовершеннолетним, мы говорили ранее.

Подводя итоги, можно говорить о том, что в воспитательной колонии находятся несовершеннолетние, которые совершили либо особо тяжкие и тяжкие преступления, либо имеют повторную судимость даже за небольшую тяжесть преступления<sup>24</sup>.

Если говорить о процентном соотношении количества воспитанников и срока назначенного наказания, то мы наблюдаем следующую картину более 30 % осужденным назначено от трех до пяти лет лишения свободы; около 30 % осужденным назначено от двух до трех лет лишения свободы; менее 20 % воспитанников имеют срок лишения свободы менее двух лет; порядка 15 % воспитанников имеют срок лишения свободы от пяти до восьми лет, а самое наименьшее количество осужденных, менее 5% имеют срок лишения свободы более восьми лет<sup>25</sup>.

Описывая правовую характеристику воспитанника воспитательной колонии, мы можем отметить следующее:

---

<sup>24</sup> Попов Н.Ф., Петрова Т.А. К вопросу о предупреждении групповой преступности несовершеннолетних / Н.Ф. Попов, Т.А. Петрова // Государственная система профилактики правонарушений: современное состояние и перспектива развития. - М.: ВНИИ МВД, 2008. - С. 290-307.

<sup>25</sup> Федеральная служба исполнения наказаний [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://xn--h1akkl.xn--p1ai/structure/inspector/iao/statistika/Xar-ka%20v%20VK/> (дата обращения: 15.02.2018).

- половина ребят уже имели судимость, но в качестве меры наказания к ним не применялось лишение свободы;
- несовершеннолетние не так часто привлекаются к лишению свободы за действия насильственного характера, такие как причинение вреда здоровья, но, как правило, несовершеннолетние совершают корыстные умышленные преступления;
- зачастую подросток находит себе оправдание;
- у несовершеннолетнего наблюдаются значительные искажения правовых устоев;
- подросток позволяет себе совершать противоправные деяния, если этого требуют его интересы;
- соразмерность большой вероятности наказания и правонарушения имеют большее значение, чем правовые ценности.

### **Выводы по 1 главе**

В воспитательных колониях отбывают наказание несовершеннолетние осужденные. Воспитанники выделяются от законопослушного несовершеннолетнего преступными интересами, явными и воплощенными качествами личности. Для благоприятного, эффективного исправления таких подростков необходимо выявить именно эти личностные особенности, тогда сотрудникам воспитательной колонии будет легче взаимодействовать с девиантными подростками. У воспитанников без особого труда развиваются такие качества, как недружелюбность, злость, агрессивность. Подростки заинтересованы в предотвращении повторных оплошностей, хотят самоутвердиться и отыскать свое место в обществе.

Зачастую воспитанникам воспитательной колонии, в сравнении с обычным законопослушным несовершеннолетним, характерны такие свойства, как:



- пониженный уровень интеллектуального развития;
- психологические и физические деформации, носящие врожденный или приобретенный характер, к которым относятся травмы головного мозга, инфекционные и хронические болезни;
- патологические изменения в неврологии, к которым можно отнести сильную капризность, повышенную ранимость, агрессивность, чрезмерную тревожность, деформации активности, отклонения в речи, плохой сон и прочие негативные изменения;
- алкоголизм и наркомания;
- физические отклонения, в число которых входит плохая выносливость, слабость, флегматичность, в некоторых случаях даже недостатки внешнего вида;
- проблемы в учебной и трудовой деятельности;
- проблемы взаимодействия с социумом, сверстниками.

Как правило, личности несовершеннолетнего осужденного можно дать следующее определение – лицо, не достигшее совершеннолетия, имеющее антиобщественную направленность, противозаконные ценности и привычки. Редко, когда преступление совершено несовершеннолетним без умысла и по нелепой случайности. Поэтому практически всем несовершеннолетним осужденным свойственно:

- употребление алкоголя;
- употребление наркотиков веществ;
- антиобщественное поведение;
- антиобщественные нормы и ценности;
- побег;
- враждебность, агрессивность, злость, грубость;
- ранние и бесчисленные половые контакты.

## **ГЛАВА 2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ИСПРАВЛЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ В УСЛОВИЯХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ**

### **2.1. Направления воспитательной работы как средства исправления несовершеннолетних осужденных в условиях воспитательной колонии**

Исправление осужденных, согласно Уголовно-исполнительному кодексу Российской Федерации статье 9, - это формирование вежливого, уважительного, гуманного отношения к конкретному человеку и обществу в целом, трудовой деятельности, ценностям и традициям общества, правовым нормам, активизация законопослушного образа жизни<sup>26</sup>.

Существует порядка шести главных средств исправления осужденных, к которым относится воспитательная работа, порядок исполнения и отбывания наказания (именуемый режимом), получение среднего и профессионального образования, полезный для общества труд, влияние общества.

Выбор средства осуществляется индивидуально, учитывается вид наказания, уровень социальной опасности, а также личность конкретного осужденного.

Воспитательная работа занимает большое значение согласно Концепции развития уголовно-исправительной системы РФ до 2020 года. Данная Концепция в главенствующие цели ставит улучшение продуктивности психологической и социальной работы, создание иных форм

---

<sup>26</sup> Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 20.12.2017) // СПС «Консультант Плюс». - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12940/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12940/) (Дата обращения: 15.01.2018).

воспитательной работы, повышение психологической, а также педагогической работы с осужденным<sup>27</sup>.

Основания и определение воспитательной работы представлены также в Уголовно-исполнительном кодексе РФ в статье 109.

Главной целью воспитательной работы с осужденными несовершеннолетними является исправление подростков. Помимо этого воспитательная работа формирует гуманное отношение к конкретной личности и к обществу в целом, трудовой деятельности, правовым предписаниям, ценностям общества. Воспитательная работа способствует поднятию общеобразовательного и культурного развития осужденного.

Для определения уровня исправления конкретного несовершеннолетнего осужденного, в реализуемых воспитательной колонией мероприятиях, оценивается его деятельность в данных воспитательных мероприятиях. Также эта деятельность и степень участия при назначении дополнительных мер взыскания или поощрения осужденного подростка. Предполагается, что в воспитательных колониях проводятся мероприятия, включенные в режим и обязательные для участия в них.

Воспитательная работа осуществляется с учетом личностных и характерных особенностей осужденного, а так же степени тяжести преступления и обстоятельств его совершения.

Воспитательные мероприятия и воспитательная работа в целом учреждается администрацией воспитательной колонии с учетом педагогических рекомендаций и нормативно-правовой документации, за создание которых отвечают структурные уголовно-исполнительные органы. Воспитательная работа проводится комплексно и планомерно. Помимо

---

<sup>27</sup> Распоряжение Правительства РФ от 14.10.2010 N 1772-р (ред. от 23.09.2015) «О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года» // СПС «Консультант Плюс». - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_106055/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_106055/) (Дата обращения: 13.04.2018).

администрации воспитательной колонии активное участие в воспитательной работе принимают религиозные организации и общественные объединения<sup>28</sup>.

На наш взгляд, для того, чтобы разобраться в эффективности воспитательной работы, проводимой с несовершеннолетними осужденными, необходимо рассмотреть направления, формы и методы воспитательной работы.

Воспитательная работа с осужденными в ВК осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, а также нормативными, правовыми актами Министерства юстиции Российской Федерации<sup>29</sup>.

Воспитательная работа проводится с учетом половозрастных, а также психологических и индивидуальных особенностей личности несовершеннолетнего осужденного и реализуется по нескольким направлениям. В воспитательной колонии осуществляется нравственное, правовое, трудовое, эстетическое, физическое, политическое, патриотическое и иное воспитание осужденных, способствующее их исправлению<sup>30</sup>.

Правовое воспитание нацелено прежде всего на законопослушное поведение осужденного, помимо этого формирует понимание сути взаимосвязи гражданина и государства подростком. Полученные знания пригодятся несовершеннолетнему осужденному в последующей жизни. Например, он будет знаком с азами законодательства о труде, семейных

---

<sup>28</sup> Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 20.12.2017) // СПС «Консультант Плюс». - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12940/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12940/) (Дата обращения: 15.01.2018).

<sup>29</sup> Приказ Минюста РФ от 21 июня 2005 г. N 91 (ред. от 21.07.2016) «Об утверждении Инструкции об организации воспитательной работы с осужденными в воспитательных колониях Федеральной службы исполнения наказаний» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://base.garant.ru/57412687/> (Дата обращения: 25.02.2018).

<sup>30</sup> Приказ Минюста РФ от 21 июня 2005 г. N 91 (ред. от 21.07.2016) «Об утверждении Инструкции об организации воспитательной работы с осужденными в воспитательных колониях Федеральной службы исполнения наказаний» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://base.garant.ru/57412687/> (Дата обращения: 25.02.2018).

отношениях, в жилищных вопросах, подкован в направлении социальной поддержки населения, в том числе лиц, отбывших наказания в воспитательной колонии.

Нравственное воспитание развивает у осужденных морально-этические принципы, благодаря которым несовершеннолетний знакомится с психологией общения, азами этики, общественными ценностями. Немаловажно, что в подростке формируются необходимые нравственные качества, которые характерны для общества. Благодаря этому подростку легче переносить условия воспитательной колонии, взаимодействовать со сверстниками.

Эстетическое воспитание преследует цель эмоционального, духовного, культурного развития осужденного. Благодаря эстетическому воспитанию, у несовершеннолетних формируется свой вкус, стиль одежды, развивается определенная манера поведения и общения, развивается желание быть красивым внутренне и внешне.

Трудовое воспитание развивает трудовые навыки, которые потребуются осужденному после освобождения из воспитательной колонии. Также благодаря трудовому воспитанию подросток развивает свои способности, активно включается в работу с учетом современных потребностей рынка труда. Поскольку трудовое воспитание осуществляется через трудовую деятельность осужденных, трудовое воспитание является одним из ключевых направлений, она способствует сохранению распорядка и труддисциплины в воспитательной колонии. За трудовую деятельность осужденные получают материальное вознаграждение, вследствие чего подростки могут самостоятельно реализовывать свои необходимые нужды, а так же и оказывать поддержку семье, скопить некую сумму денежных средств для жизни после освобождения из мест лишения свободы.

Уголовно- исполнительное законодательство Российской Федерации четко обозначает ключевые принципы трудовой деятельности

несовершеннолетних осужденных<sup>31</sup>. Так, например, к этим принципам причисляются:

повиновение трудовым занятиям воспитательной колонии, поскольку они преследуют своей главной целью исправление несовершеннолетних осужденных;

неукоснительность выполнения трудовых функций несовершеннолетними осужденными;

комбинирование образовательного процесса с трудовой деятельностью несовершеннолетних осужденных.

Помимо зафиксированных принципов трудовой деятельности осужденных, перечислены также и нормативные правила взаимодействия с несовершеннолетними осужденными в области трудовых отношений. В частности все несовершеннолетние осужденные должны выполнять посильную для них работу. Нормирование и особенности труда несовершеннолетних определяются трудовым законодательством Российской Федерации. В зависимости от этого администрация воспитательной колонии вовлекает воспитанников к трудовой деятельности соответственно работоспособности несовершеннолетних<sup>32</sup>.

В условиях малоподвижности и сидячего образа жизни в воспитательной колонии физическое воспитание направлено на поддержание психологического и физического здоровья осужденного. Такое воспитание формирует у осужденных положительное отношение к физической культуре и спорту, благотворно влияет на их дисциплину, приучает к здоровому образу жизни.

---

<sup>31</sup> Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 20.12.2017) // СПС «Консультант Плюс». - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12940/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12940/) (Дата обращения: 15.01.2018).

<sup>32</sup> Малинин В. Б., Смирнов Л. Б. Уголовно-исполнительное право: учебное пособие / В. Б. Малинин, Л. Б. Смирнов. - М.: Межрегиональный институт экономики и права, 2009. - 238 с.

Патриотическое воспитание нацелено на развитие умственного багажа в отношении истории своей страны, закономерностях развития государства, формирует положительное отношение и любовь к родине.

Политическое воспитание формирует и развивает логическое мышление, способствует абстрактному мышлению и размышлению, умение дать собственную оценку происходящим явлениям. Воспитанники знакомятся с мировыми масштабными и государственными проблемами.

Религиозное воспитание, в первую очередь, направлено на профилактику межнациональных и межконфессиональных отношений, экстремизма. Такое направление воспитательной работы развивает саморегулировку личности, а также умение посмотреть на себя со стороны критики. Благоприятно влияет на духовно-нравственную характеристику несовершеннолетнего осужденного.

К иным направлениям воспитательной работы относится, в частности, семейное воспитание. Семейное воспитание необходимо для развития правильных установок в области полового воспитания, взаимоотношений с родственниками, супругами и детьми.

Все вышеперечисленные направления воспитательной работы образуют неразделимый процесс по исправлению несовершеннолетних осужденных.

Для осуществления воспитательной работы по перечисленным направлениям необходима положительная деятельность лиц, ее осуществляющих. Поэтому мы в своем исследовании решили рассмотреть, кто именно взаимодействует с воспитанниками воспитательной колонии.

Все сотрудники каким-либо образом взаимодействуют с подростками, будь то воспитатель или администрация воспитательной колонии<sup>33</sup>.

---

<sup>33</sup> Малинин В. Б., Смирнов Л. Б. Уголовно-исполнительное право: учебное пособие / В. Б. Малинин, Л. Б. Смирнов. - М.: Межрегиональный институт экономики и права, 2009. - 265 с.

Таким образом, воспитательную работу осуществляют сотрудники воспитательной колонии, к которым непосредственно относятся начальник воспитательной колонии, заместитель начальника по воспитательной работе, воспитатели, начальники отрядов, специалист по социальной работе, психологи, педагоги общеобразовательной организации, руководители кружков, библиотекарь, методический отдел, а также воспитательной работой с осужденными занимаются религиозные и общественные организации, родительский комитет.

Законодательством Российской Федерации, в частности Уголовно-исполнительным кодексом Российской Федерации статьей 23 и статьей 142 регулируется участие общественных объединений.

В целях поддержки администрации колонии может организоваться попечительский совет, деятельность которого предусматривает такие задачи, как поддержка в трудоустройстве на работу освободившимся из воспитательной колонии осужденным, улучшение материально-технических условий, предоставление помощи в организации воспитательного процесса, социальная защищенность несовершеннолетних. В состав попечительского совета могут входить общественные объединения, какие-либо государственные предприятия, организации и учреждения, самостоятельные граждане<sup>34</sup>.

Для достижения наибольшей результативности воспитательной работы, осуществляемой в воспитательной колонии администрацией и сотрудниками, имеют возможность формироваться родительские комитеты, которые состоят

---

<sup>34</sup> Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 20.12.2017) // СПС «Консультант Плюс». - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12940/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12940/) (Дата обращения: 15.01.2018).



из родителей и законных представителей, близких членов семьи осужденных<sup>35</sup>.

Функционирование родительского комитета осуществляется и регулируется положением в каждой конкретной воспитательной колонии, которое подписывается непосредственно начальником колонии.

Такие родительские комитеты оказывают помощь администрации воспитательной колонии в работе с семьями воспитанников, оказывают воспитательное влияние на членов семей, укрепление итогов влияния на освободившихся из воспитательной колонии граждан, проявляют поддержку осужденным сиротам и иным осужденным, не имеющим попечителей.

Поскольку воспитанники воспитательных колоний несовершеннолетние, а воспитательная работа ориентирована на исправление подростков, то законные представители несовершеннолетних обязаны поспособствовать в этом колонии. Так как родители обязаны воспитывать своих детей, а взаимодействие родителей и администрации колонии окажет благоприятное, положительное влияние на процесс исправления осужденных.

Также родительский комитет обязан отчитываться о своей работе учебно-воспитательному совету воспитательной колонии. Руководитель родительского комитета должен входить в состав этого учебно-воспитательного совета, помимо этого один человек из родительского комитета находится в составе совета воспитателей отряда.

Религиозные объединения так же могут функционировать в воспитательных колониях и оказывать свое влияние на воспитательную работу, но при этом не должны быть нарушены конституционные права

---

<sup>35</sup> Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 20.12.2017) // СПС «Консультант Плюс». - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12940/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12940/) (Дата обращения: 15.01.2018).

осужденного на свободу вероисповедания и свободу совести. Религиозным воспитанием с несовершеннолетними осужденными могут заниматься только представители зарегистрированных религиозных организаций при условии, что администрация воспитательной колонии не имеет возражений.

Так, например, на базе ФКУ Кировградская ВК ГУФСИН России по Свердловской области функционирует храм Святого Царевича Алексея, где летом прошедшего 2017 года 12 несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в этой воспитательной колонии, приобщились к одному из главных таинств православной церкви, состоялось массовое крещение. Иерей Александр поздравил крещаемых и пожелал им духовного мужества и усердия на пути исправления и возвращения к правопослушной жизни<sup>36</sup>.

Рассмотрев направления воспитательной работы необходимо перейти к формам и методам исправления несовершеннолетних осужденных в условиях воспитательных колоний.

## **2.2. Формы воспитательной работы как средства исправления и перевоспитания в условиях воспитательной колонии**

Воспитательная работа по исправлению несовершеннолетних осужденных заключается в следующих формах: индивидуальной, групповой и массовой.

По мнению В.Б. Малинина преимущественной формой, носящей воспитательный характер, служит индивидуальная форма взаимодействия с воспитанниками воспитательной колонии<sup>37</sup>.

---

<sup>36</sup>ГУФСИН России по Свердловской области Кировоградская Воспитательная колония [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://kirovgradvk.ru>. - Заглавие с экрана. - (Дата обращения: 16.02. 2018).

<sup>37</sup> Малинин В. Б., Смирнов Л. Б. Уголовно-исполнительное право: учебное пособие / В. Б. Малинин, Л. Б. Смирнов. - М.: Межрегиональный институт экономики и права, 2009. - 266 с.

Данная форма работы реализуется при помощи детальной обработки личностных качеств несовершеннолетнего осужденного, при этом в обязательном порядке отмечаются обстоятельства произошедшего преступления, уровень умственного развития несовершеннолетнего, возрастные и психологические особенности подростка, а также иных личностных характеристик.

Индивидуальная работа осуществляется в соответствии с теоретико-практическими методическими разработками в области педагогики и психологии, нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

Согласно Приказа Министерства Юстиции Российской Федерации от 21 июня 2005 г. № 91 «Об утверждении Инструкции об организации воспитательной работы с осужденными в воспитательных колониях Федеральной службы исполнения наказаний» п. 10 статьи 3, индивидуальная работа представляет собой следующее:

- исследование личностных характеристик воспитанника;
- подбор необходимых педагогических и психологических методов, воздействующих на личность воспитанника;
- персональное планирование работы с определенным осужденным;
- проведение личных бесед;
- предоставление индивидуальной работы педагогом, принимая во внимание личную увлеченность, предрасположенность воспитанника в соответствии с рациональными аспектами педагогики и психологии;
- исполнение собственных проверок педагога по качеству и степени реализации поставленных перед воспитанником задач, оценка образа действий, манеры поведения, расположенности к образовательной и трудовой деятельности осужденного;
- персональное руководство сотрудника воспитательной колонии за конкретным воспитанником, реализуемое при поддержке воспитателя;

- помощь воспитанникам с шестнадцатилетнего возраста в праве получения среднего профессионального и высшего образования по заочной форме.

Такая форма воспитательной работы реализуется на всем протяжении нахождения несовершеннолетнего осужденного в воспитательной колонии, в связи с этим, мы приходим к выводу о том, что индивидуальная работа с воспитанником есть системный способ организации воспитательной работы по исправлению осужденного<sup>38</sup>.

По мнению М.В. Киселёва, «индивидуальная воспитательная работа - это комплекс целенаправленных воздействий субъекта на объект, результатом которых является изменение личности осуждённого»<sup>39</sup>.

При этом Стуровой М.П. раскрывается, кто является объектом, а кто субъектов в данной индивидуальной работе. Объект, по ее мнению, это данный воспитанник, с которым проводится индивидуальная работа. Субъект – это лицо, реализующее индивидуальную воспитательную работу. При этом в качестве субъекта могут выступать не только воспитатель отряда или сотрудники воспитательной колонии, а также субъектами могут являться другие воспитанники воспитательной колонии, имеющие положительную характеристику, члены общественных объединений и религиозных организаций, родные воспитанника<sup>40</sup>.

Итоги реализации индивидуальной воспитательной работы с конкретным несовершеннолетним осужденным каждый месяц отмечаются в дневниках индивидуальной работы с воспитанниками. Один раз в шестимесячный срок воспитатель отделения обязан написать личностную

---

<sup>38</sup> Приказ Минюста РФ от 21 июня 2005 г. N 91 (ред. от 21.07.2016) «Об утверждении Инструкции об организации воспитательной работы с осужденными в воспитательных колониях Федеральной службы исполнения наказаний» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://base.garant.ru/57412687/> (Дата обращения: 25.02.2018).

<sup>39</sup> Киселёв М. В., Ивашко Н. Н. Пенитенциарная педагогика: учебное пособие / М. В. Киселёв, Н. Н. Ивашко. - Новокузнецк: ФКОУ ВПО Кузбасский институт ФСИН России, 2013. - 52 с.

<sup>40</sup> Стурова М. П., Тюгаева Н. А. Пенитенциарная педагогика: курс лекций / М. П. Стурова, Н. А. Тюгаева. Рязань: Академия ФСИН России, 2010. - 159 с.

характеристику, которая будет прикреплена в личное дело воспитанника. Психолого-педагогическая характеристика оказывает большое влияние на изменение условий отбывания наказания осужденному<sup>41</sup>.

В соответствии с Приказом Министерства юстиции РФ от 21 июня 2005 г. № 91 пунктом 3.8 к групповым и массовым формам относятся непосредственно всевозможные занятия, художественная самодеятельность, научные конференции, тематические вечера, спортивные мероприятия, деятельность кружковой<sup>42</sup>. Такие виды мероприятий нацелены на социализацию воспитанником, умение оказывать поддержку друг другу, носят воспитательный характер, повышают порядок в колонии, реализуют соблюдение режима в воспитательной колонии.

Групповая форма воспитательной работы воздействует сразу на определенную группу воспитанников. Это может быть работа с отрядом, бригадой, классом или иной группой осужденных.

Объектом групповой формы воспитательной работы является группа воспитанников и личность в группе. Субъектами воспитательной работы анализируется также присоединение конкретного воспитанника к комплексу групповых отношений, таким образом, проявляются его индивидуальные характеристики.

При взаимодействии с группой несовершеннолетних осужденных сотрудники обязаны учитывать каждого члена этой группы, как личность, и группу как общность воспитанников в целом. Учитываться также должно воздействие группы воспитанников на каждую личность посредством норм, ценностей и обычаев.

---

<sup>41</sup> Приказ Минюста РФ от 21 июня 2005 г. N 91 (ред. от 21.07.2016) «Об утверждении Инструкции об организации воспитательной работы с осужденными в воспитательных колониях Федеральной службы исполнения наказаний» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://base.garant.ru/57412687/> (Дата обращения: 25.02.2018).

<sup>42</sup> Приказ Минюста РФ от 21 июня 2005 г. N 91 (ред. от 21.07.2016) «Об утверждении Инструкции об организации воспитательной работы с осужденными в воспитательных колониях Федеральной службы исполнения наказаний» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://base.garant.ru/57412687/> (Дата обращения: 25.02.2018).

Групповая работа реализуется через такие мероприятия, как лекция, семинар, собрание, тематического праздника, круглого стола, интеллектуальной викторины, какого-либо группового задания и групповой работы.

Групповая работа может проводиться и с группами воспитанников, подготавливаемых к освобождению, или наоборот содержащихся в и изоляторах.

Чаще всего групповая работа проводится с отрядом осужденных. Согласно приказу Министерства юстиции РФ от 30 декабря 2005 г. № 259 целью создания отряда осужденных является обеспечение управление исправительным процессом, разработка определенных условий в целях реализации законных прав осужденных, гарантирование безопасности, сбережение физического здоровья, реализация воспитательной и других видов работы с осужденными, ресоциализация воспитанников, улучшение образовательного уровня<sup>43</sup>.

Отряд несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии может состоять из 50 воспитанников.

Массовая форма воспитательной работы в условиях воспитательной колонии реализуется с привлечением большого числа воспитанников, например, всех несовершеннолетних осужденных воспитательной колонии. При этом объектом воспитательной работы выступают все осужденные, вовлеченные в деятельность. Субъектом массовой воспитательной работы также остаются сотрудники учреждения и иные лица, о которых говорилось ранее.

---

<sup>43</sup> Приказ Минюста России от 30.12.2005 N 259 (ред. от 15.08.2016) «Об утверждении Положения об отряде осужденных исправительного учреждения Федеральной службы исполнения наказаний» // СПС «Консультант Плюс». [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_58541/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58541/) (Дата обращения: 13.02.2018).

Реализуется массовая воспитательная работа посредством таких мероприятий, как общее собрание воспитательной колонии, тематические праздники, спортивные мероприятия с участием всех воспитанников колонии, смотры, линейки и иные подобные мероприятия. При этом могут быть привлечены общественные объединения и религиозные организации, родительский комитет, попечительский совет. Для таких мероприятий обычно нужна преждевременная подготовка осужденных к ним, то есть они бывают заранее извещены о приближающемся мероприятии и совместно с субъектами данной воспитательной работы подготавливаются к этим мероприятиям.

При благополучной социализации каждой личности, положительных групповых отношениях в такой форме воспитательной работы, выявляются задачи, цели и итоги работы групп воспитанников колонии. Это не является чем-то непредвиденным, событие обычно прогнозируемое, в подготовке к мероприятию привлечена большая часть воспитанников. Для предотвращения некой формальности в мероприятиях используется частный подход к его проведению. При организации мероприятий приветствуется творческий подход. Важно, чтобы каждое мероприятие было полезно для воспитанников, а не носило формальный характер.

### **2.3. Методы воспитательной работы как средства исправления и перевоспитания в условиях воспитательной колонии**

В условиях воспитательной колонии обширно используются психолого-педагогические методы. Данные методы реализуются по отношению, как к конкретной личности, так и к группам несовершеннолетних осужденных.

В педагогике существует множество методов воспитательного воздействия, которые помогают реализовывать необходимые задачи. Для

лучшей эффективности воспитательной работы необходимо исследовать существующие методы, отобрать самые точные и результативные из них, для этого необходимо отрегулировать их и проклассифицировать. Именно классификация является преимущественно упорядоченной по конкретному принципу комплекса методов<sup>44</sup>.

В связи с этим мы решили проанализировать методы с существующего понятия классификации методов в современной педагогической науке. В педагогической науке есть мнение о том, что закономерные основополагающие положения о классификации отражены неопределенно, такого мнения придерживается Подласый И.П. Из-за этого можно сделать вывод о том, что в существенных характеристиках классификации значится некоторое число обобщенных и необходимых положений метода, а не только какое-либо одно его положение. Подласый И.П. считает, что лучше всего реализуются методы, которые классифицируются по ориентации, направлению. К такой классификации относятся интегративные свойства, содержащие целенаправленные, планомерные, объемные характеристики методов по Щукиной Г.И.

Щукина Г.И. определила следующие группы: методы формирования сознания человека; методы организационного процесса деятельности и формирование опыта поведения, характерного обществу; методы мотивирования образа действия<sup>45</sup>.

По своему общему содержанию методы воспитания несовершеннолетних осужденных являются теми же методами, однако они имеют различие в применении, то есть используются в условиях воспитательной колонии. Стурова М.П. считает, что абсолютно все методы

---

<sup>44</sup> Подласый, И. П. Педагогика: В 2 кн. Кн. 2: Процесс воспитания: Новый курс: учеб. для студ. высш. учебн. заведений. / И. П. Подласый. - М.: Гумантар. изд. центр. ВЛАДОС, 2003. - 103 с.

<sup>45</sup> Подласый, И. П. Педагогика: В 2 кн. Кн. 2: Процесс воспитания: Новый курс: учеб. для студ. высш. учебн. заведений. / И. П. Подласый. - М.: Гумантар. изд. центр. ВЛАДОС, 2003. - 104 с.



общего воспитания можно использовать относительно несовершеннолетних осужденных. Однако и методов, которые могут применяться только лишь в качестве перевоспитания, тоже не имеется<sup>46</sup>.

Просмотрев научную литературу, в частности это касается именно пенитенциарной педагогики, мы заметили, что многие ученые приводят разнообразные классификации методов по исправлению и перевоспитания воспитанников воспитательной колонии. В частности, профессором Стуровой М.П. при исследовании этой проблемы подводится несколько итогов.

В - первых, большую часть в условиях воспитательной колонии занимают такие методы, как метод убеждения, а также метод налаживания образа действий. Эти методы используются для выстраивания отношений между осужденными и сотрудниками воспитательной колонии.

Благодаря данным методам реализуются важные педагогические задачи, такие как создание условий для формирования положительных интересов и потребностей, образа жизни и поведения, мыслей и чувств у воспитанников воспитательной колонии.

Во - вторых, педагогами и сотрудниками колонии зачастую осуществляются не только основные методы воспитательного воздействия, но и так называемые ситуационные методы. Данные методы активно влияют на процесс прогрессирования положительных свойств и регресса негативных качеств несовершеннолетнего осужденного. Такие методы не могут самостоятельно формировать личностные особенности воспитанника, но именно они благоприятно на процесс их становления. Главная цель данных

---

<sup>46</sup> Зубков, А. И., Стурова, М. П. Исправительная (пенитенциарная) педагогика: Учеб. для слуш. и курсантов учеб. заведений МВД РФ / А. И. Зубков, М. П. Стурова. - Рязань. - 1993. - 99 с.

методов - мотивирование общественно полезных, положительных действий воспитанников<sup>47</sup>.

В тоже время известный исследователь Соловейчик М.В. определяет иную классификацию методов исправления и перевоспитания воспитанников воспитательной колонии:

1. Метод убеждения или методы, активно влияющие на сознание несовершеннолетнего. В рамках данного метода проводятся разнонаправленные на мысли и чувства воспитанников мероприятия. Например, лекции, дебаты, диспуты, словесные игры, беседы.

2. Методы, мотивирующие подростка на определенную деятельность. Поведение осужденного оценивается сотрудниками воспитательной колонии, благодаря чему у него формируются определенные стимулы поведения или деятельности. Такие методы содержатся в поощрении или наказании воспитанника, спортивных и интеллектуальных мероприятиях соревновательной формы.

3. Методы, которые непосредственно организуют деятельность подростка и создают у него опыт поведения в социуме. Данные методы реализуются через всевозможные задания, поручения сотрудников, общественное мнение, реализацию ситуационных воспитательных задач.<sup>48</sup>

Мы приходим к выводу о том, что каждый педагогический метод имеет два ключевых момента:

1. задачи и цели воспитательной педагогической деятельности, большое влияние на которых оказывает обстановка в социуме;

2. исключительные психологические и социально-педагогические личностные характеристики воспитанника.

---

<sup>47</sup> Зубков, А. И., Стурова, М. П. Исправительная (пенитенциарная) педагогика: Учеб. для слуш. и курсантов учеб. заведений МВД РФ / А. И. Зубков, М. П. Стурова. - Рязань. - 1993. - 100 с.

<sup>48</sup> Соловейчик М. В. Гуманизация субъективных отношений в условиях деятельности воспитательной колонии для несовершеннолетних: Дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2003. – С. 84-85.

Грамотно проводимая воспитательная работа по средствам педагогических методов благоприятно воздействует на воспитанника, он начинает осмысливать произошедшее, мотивирует человека к положительным действиям, тем самым формируются законопослушное и общественно-одобряемое поведение, подросток осознает тяжесть своего деяния и понимает вследствие чего к нему были применены столь серьезные меры. Помимо того, что осужденный находится под присмотром сотрудников, под их воспитательным воздействием, он также начинает сам менять свое мировоззрение, привычный образ жизни, происходит процесс самостоятельного воспитания личности.

Основываясь на практических трудах И.П. Подласого, считаем целесообразно будет выделить собственную классификацию методов. Обозначить ценность и охарактеризовать каждый метод во взаимодействии на несовершеннолетних осужденных.

Итак, методы педагогического воздействия на воспитанников воспитательной колонии:

1. Методы убеждения. К данной категории относятся беседы, дебаты, теоретический образец, иллюстрирование модели поведения, комментарии ситуации, пояснения, толкование, история, внушение и другие.

2. Методы упражнения. К этим методам относятся ситуационные задания, требования сотрудников по отношению к воспитанникам, приучение, взгляд социума.

3. Методы мотивации. Благодарность, выговор, интеллектуальные батлы, спартакиады, вознаграждение, одобрение, взыскания.

Классификация методов педагогического воздействия на несовершеннолетних осужденных.

Метод формирования сознания (убеждение) пронизывает всю систему воспитательной работы и выступает в качестве как самостоятельного метода, так и части других методов. Наиболее полное определение, по нашему

мнению, дает профессор Н. С. Кравчук: «Убеждать - значит, опираясь на логические доводы, данные науки, достоверные факты, личный опыт осужденных, так влиять на их сознание и поведение, чтобы вызвать у них осмысление своих ошибок, заблуждений и стремление освободиться от них, сформировать глубокую и твердую уверенность в объективной обусловленности и необходимости неуклонного соблюдения норм общежития, избавиться от своих недостатков, встать на путь правопорядочного образа жизни»<sup>49</sup>.

Реализация метода формирования сознания - длительный процесс. С одной стороны, в нем проявляется систематическая целеустремленная деятельность всего коллектива колонии, требующая личной заинтересованности, организаторских способностей, педагогического мастерства, творчества. С другой - это сложная нравственно-психологическая деятельность каждого осужденного, микрогрупп, коллектива осужденных в целом, включающая восприятие, осмысление, переработку, принятие и отрицание педагогических воздействий<sup>50</sup>.

Нередко применение метода убеждения связано с определенными трудностями. Одна из основных - это деформированное сознание несовершеннолетних осужденных. Процесс восприятия в большинстве своем вызывает у осужденных внутреннее сопротивление, возражение, протест, переживания, колебания в принятии решений.

Практика показывает, что успешность применения метода убеждения зависит от следующих педагогических условий: уверенность воспитателя, компетентность, правдивость, ясность и логичность информации, настойчивость, уважительное отношение к воспитанникам, учет их

---

<sup>49</sup> Гербеев, Ю. В. Педагогика и политико-воспитательная работа с осужденными / Ю. В. Гербеев. - Рязань: РВШ МВД РФ, 1985. - 73 с.

<sup>50</sup> Гербеев, Ю. В. Педагогика и политико-воспитательная работа с осужденными / Ю. В. Гербеев. - Рязань: РВШ МВД РФ, 1985. - 74 с.

психологических особенностей. В зависимости от объекта и задач педагогического воздействия целесообразно применение различных приемов убеждения: объяснение, разъяснение, наставление, пример, обсуждение, внушение.

А. С. Новоселова выделяет внушение в качестве самостоятельного метода, применяемого во взаимодействии с убеждением: «Метод, основанный на взаимодействии убеждения и внушения, включающий в себя многообразие приемов и средств, активизирующих всю психическую деятельность человека, способных гасить и стирать негативные и создавать социально нравственные установки поведения и деятельности, переводя их из области неосознаваемого в область осознаваемого в психике, мы называем социально-педагогическим тренингом. Весь воспитательный процесс по этому методу носит тренировочный характер. Исключительной его особенностью является то, что он позволяет подключать воспитываемую личность к собственному социально нравственному преобразованию. Взаимодействие методов убеждения и внушения в социально-педагогическом тренинге базируется на комплексной связи осознаваемого и неосознаваемого в психике. Процесс воспитывающего влияния методов находится в органической динамике: доминирование внушения - равное их воздействие - доминирование убеждения»<sup>51</sup>.

В целом, назначение метода убеждения состоит в том, чтобы сформировать правильные моральные, эстетические, политические представления осужденных; побудить их переосмыслить свой образ жизни; вызвать желание к правопослушной жизни в обществе. Активное использование данного метода мы будем рассматривать при организации всех видов деятельности.

---

<sup>51</sup> Новоселова, А. С. Психолого-педагогические основы взаимодействия убеждения и внушения как условие ресоциализации личности осужденных / А. С. Новоселова. - Москва.: «Центр содействия реформе уголовного правосудия», 2001. – С. 86-87

Несмотря на универсальное значение убеждения, применять его в чистом виде при организации педагогического воздействия нецелесообразно, это может снизить его эффективность. Таким образом, важнейшая задача воспитателей колонии состоит в правильном применении совокупности методов педагогического воздействия.

Метод организации деятельности и формирования опыта поведения выражен в формировании привычек нравственного поведения и предполагает упражнение в них в процессе реальной жизни. А. С. Макаренко писал: «Сколько бы ни создавали правильных представлений о том, что нужно делать, но если вы не воспитываете привычки преодолевать длительные трудности, я имею право сказать, что вы ничего не воспитали. Одним словом, я требую, чтобы детская жизнь была организована как опыт, воспитывающий определенную группу привычек»<sup>52</sup>.

Педагогический процесс в воспитательной колонии предполагает сочетание методов убеждения и организации поведения. Формирование сознания и деятельности в конкретных поступках личности, в системе ее поведения - важнейшая закономерность формирования личности в целом.

Деятельность ВК построена на запретах для осужденных, которые обозначены на законодательном уровне. Т. е. изначально требования по организации поведения изложены в нормативно-правовых актах и выступают гарантом нормальной деятельности исправительного учреждения. Например, воспитанники обязаны соблюдать распорядок дня, быть вежливыми с сотрудниками, содержать в чистоте жилые помещения, соблюдать правила личной гигиены и т. д.<sup>53</sup>.

---

<sup>52</sup> Макаренко, А. С. Педагогические сочинения: в 8 т. Т. 4. / А. С. Макаренко. - М.: Педагогика, 1984. - 315 с.

<sup>53</sup> Приказ Минюста России от 06.10.2006 N 311 (ред. от 29.12.2017) «Об утверждении Правил внутреннего распорядка воспитательных колоний уголовно-исполнительной системы» // СПС «Консультант Плюс». - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_63264/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_63264/) (Дата обращения: 19.04.2018).

Результаты воспитания методами убеждения и организации поведения приобретают устойчивость, если они постоянно закрепляются в социальном опыте, в привычках поведения. Повторяясь каждый день, положительные действия воспитанников приобретают силу привычек и выполняются без особых усилий и напряжений.

Таким образом, под методом организации деятельности и формирования опыта поведения мы предлагаем понимать такую организацию жизни несовершеннолетних осужденных, всех видов деятельности, быта, взаимоотношений, общения, которая, опираясь на другие методы педагогического воздействия, развивает их нравственно-политические и правовые чувства, упражняет волю, подавляет и формирует положительные привычки, опыт и тенденции правильного поведения, единство убеждений и поступков.

Наверняка, каждый из нас в жизни встречался с таким выражением как «кнут и пряник», с детства родители нас наказывали за плохое поведение и хвалили за послушание. Этот метод действует и в воспитательных колониях. Существует определенная законодательством система мер поощрения, применяемая к осужденным за хорошее поведение, добросовестное отношение к учёбе, труду, за активное участие в воспитательных мероприятиях. К таким мерам, помимо досрочного перевода из строгих условий отбывания наказания в обычные, относятся:

предоставление права посещения культурно-зрелищных и спортивных мероприятий за пределами колонии, но, разумеется, в сопровождении сотрудников данной колонии;

предоставление права выхода за пределы колонии в сопровождении родителей или других близких родственников.

Помимо мер поощрения, существуют меры взыскания, которые применяются к осужденным за нарушение установленного порядка. К таким мерам в воспитательной колонии относятся:

- выговор;
- дисциплинарный штраф;
- лишение просмотра кинофильмов;
- водворение в дисциплинарный изолятор на срок до семи суток с выводом на учёбу.

Рассмотренные методы и приемы педагогического воздействия могут решить основную задачу исполнения уголовного наказания - исправление осужденных. Однако, для более успешной и эффективной организации педагогического воздействия их применение должно сочетаться с методами, стимулирующими положительную активность личности и тормозящими отрицательную, в качестве которых используются похвала, поощрение, организация перспективных линий; тормозящими отрицательную - обсуждение, предупреждение об ответственности и возможности наказания, наказание, принуждение общественным мнением. При организации педагогического воздействия данные приемы и методы применяются в совокупности. Центральными в данной группе методов коррекции поведения являются поощрение и наказание. М. П. Стурова отмечает, что по своей значимости и способности влиять на личность несовершеннолетнего осужденного во многих случаях данные методы выступают как главные и иногда приобретают статус самостоятельных методов<sup>54</sup>.

Проанализировав ряд исследований по вопросам поощрения и опираясь на исследования Н. С. Кравчуна под поощрением мы понимаем систему средств и приемов морального и материального стимулирования осужденных, доказавших определенную степень исправления, проявляющегося в строгом соблюдении установленных законодательством норм поведения, добросовестным отношением к труду, учебе, проявлением

---

<sup>54</sup> Зубков, А. И., Стурова, М. П. Исправительная (пенитенциарная) педагогика: Учеб. для слуш. и курсантов учеб. заведений МВД РФ / А. И. Зубков, М. П. Стурова. – Рязань, 1993. – С. 110-111.



инициативы, в активном участии в работе самостоятельных организаций и общественной жизни ВК<sup>55</sup>.

В настоящее время наблюдается поляризация взглядов ученых-пенитенциаристов к применению метода принуждения: одни выступают за активное применение, другие за полную отмену мер принуждения. Так, А. С. Макаренко настоятельно рекомендовал применять метод принуждения и писал: «Разумная система взысканий не только законна, но и необходима. Она помогает оформиться крепкому человеческому характеру, воспитывает чувство ответственности, тренирует волю, человеческое достоинство, умение сопротивляться соблазнам и преодолевать их»<sup>56</sup>.

Таким образом, помимо стимулирования правопослушного поведения осужденных в местах лишения свободы, метод принуждения несет в себе сдерживающий превентивный характер - удерживает некоторых воспитанников от нарушений режима содержания и помогает администрации учреждений поддерживать надлежащий правопорядок ВК. Меры взыскания с точки зрения использования метода принуждения - это ответная реакция администрации учреждения на неправомерные действия осужденных в период отбывания наказания, посредством применения индивидуальных мер воздействия (санкций) карательного содержания в целях исправления осужденных и предупреждения преступлений в местах лишения свободы.

Обобщая результаты теоретического анализа методов педагогического воздействия необходимо заметить, что существующая система воздействия на сознание воспитанников недостаточно эффективна и в целом направлена не на исправление воспитанников, а на исполнение уголовного наказания. Данная позиция лишает деятельность уголовно-исполнительной системы гибкостью в выборе методов воздействия на личность осужденного и

---

<sup>55</sup> Гербеев, Ю. В. Педагогика и политико-воспитательная работа с осужденными / Ю. В. Гербеев. - Рязань: РВШ МВД РФ, 1985. - 79 с.

<sup>56</sup> Макаренко, А. С. Педагогические сочинения: в 8 т. Т. 4. / А. С. Макаренко. - М.: Педагогика, 1984. - 206 с.

воспитательной перспективы. Необходимо искать способы косвенного влияния, активно использовать метод внушения и создавать условия, стимулирующие общую психолого-педагогическую активность личности и потребность в саморазвитии и исправлении. Для успешного исправления воспитанников необходима система методов, применение которых будет зависеть от конкретной педагогической ситуации и личности воспитанника.

### **Вывод по 2 главе**

Воспитательная колония преследует, прежде всего, цель исправления несовершеннолетних, а также важнейшей задачей функционирования воспитательных колоний является ресоциализация несовершеннолетних осужденных, в связи с этим осуществляется целенаправленная комплексная работа учебно-воспитательного характера. Благодаря данной работе сотрудников воспитательной колонии создаются необходимые условия и предпосылки для развития у осужденных правомерного поведения, общекультурного и общеобразовательного уровня, усвоения профессиональных навыков, положительного подхода к учебному процессу и к трудовой деятельности.

Неотъемлемую часть учебно-воспитательного процесса в воспитательной колонии занимает воспитательная работа, которая осуществляется планомерно, преследует цель исправления осужденных; формирует у отбывающих наказание несовершеннолетних уважительное отношение как к труду, обществу, традициям, нормам и правилам данного общества, так и к отдельному человеку; подразумевает своей целью рост культурного и общеобразовательного уровня личности; подготовку к самостоятельной законопослушной жизни после освобождения из воспитательной колонии.

Воспитательная работа с осужденными направлена на формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, правилам и традициям человеческого общежития, на повышение их образовательного и культурного уровня.

Основными направлениями воспитательной работы являются нравственное, правовое, трудовое, эстетическое, экологическое, физическое воспитание. Воспитательная работа организуется дифференцированно с учетом вида исправительного учреждения, условий содержания, срока наказания. Воспитательная работа с осужденными проводится в индивидуальных (объект воздействия - осужденный), групповых (отряд) и массовых (колония) формах на основе психолого-педагогических методов.

Это могут быть беседы, лекции, спортивные и культурно-массовые мероприятия, встречи со знатными людьми и т. д. Основной формой организации коллектива осужденных является отряд. Именно в рамках отрядного звена проводится основное количество воспитательных мероприятий. Организация работы отряда колонии регулируется Положением об отряде исправительного учреждения (Приказ Минюста РФ № 69 от 25.03.2003 г.).

Индивидуальная воспитательная работа проводится с учетом индивидуальных особенностей личности и характера осужденного и обстоятельств совершения им преступления. Индивидуальная воспитательная работа предполагает: изучение индивидуальных особенностей личности осужденного; выбор соответствующих средств психолого-педагогического воздействия; планирование индивидуальной работы; распределение личных поручений с учетом интересов и склонностей осужденного и педагогической целесообразности; личный контроль за выполнением поручений; индивидуальное шефство над осужденным сотрудником колонии и представителя общественности.

Для организации воспитательной работы в исправительных учреждениях создается необходимая материально-техническая база: клубы, спортивные сооружения, оборудование для кружков по интересам и т. д.

Участие осужденных в проводимых воспитательных мероприятиях учитывается при определении степени их исправления, а также при применении мер поощрения и взыскания. Распорядком дня могут быть предусмотрены мероприятия, участие в которых для осужденных обязательно, т. е. неучастие в них рассматривается как нарушение требований режима.

### **ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЦИКЛА СОБРАНИЙ ОТРЯДА ОСУЖДЕННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ НА ТЕМУ: «СОБЛЮДЕНИЕ И ИСПОЛНЕНИЕ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, КАК ФАКТОР ИСПРАВЛЕНИЯ»**

#### **3.1. Теоретическое обоснование цикла собраний**

Уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации находится в постоянном развитии, реформировании и совершенствовании. Оно нацелено на исполнение законных прав граждан, носит гуманный характер по отношению к осужденным, содержащимся в воспитательной колонии. В связи с этим аспекты воспитательной работы с воспитанниками воспитательной колонии, благодаря которым происходит непосредственное исправление несовершеннолетних осужденных, являются актуальными и значимыми.

Как уже отмечалось ранее, воспитательная работа с несовершеннолетними осужденными, находящимися в воспитательной колонии реализуется в полном соответствии с законодательством Российской Федерации, указами Президента РФ, постановлениями Правительства РФ, нормативно-правовыми актами Министерства юстиции РФ, нормативно-правовыми актами Федеральной службы исполнения наказаний.

Таким образом, Уголовно-исполнительным Кодексом РФ ст. 109 предусмотрена воспитательная работа с осужденными, находящимися в воспитательной колонии, которая в свою очередь преследует цель исправления воспитанников, приобщение к законопослушному поведению, формирование общественных норм и ценностей<sup>57</sup>.

---

<sup>57</sup>Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 20.12.2017) // СПС «Консультант Плюс». - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12940/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12940/) (Дата обращения: 15.01.2018).

В соответствии с Приказом Министерства юстиции РФ от 30.12.2005 года № 259 «Об утверждении Положения об отряде осужденных исправительного учреждения Федеральной службы исполнения наказаний» п. 6 Руководящую должность в воспитательной колонии занимает старший воспитатель, которого также можно назвать и начальником отряда. У старшего воспитателя есть заместители из числа руководящего состава, которые обычно имеют высшее образование<sup>58</sup>.

В любой воспитательной колонии начальник отряда - старший воспитатель обязан составлять квартальный план, в соответствии с которым будет организована воспитательная работа с воспитанниками. В плане должны учитываться ряд факторов:

- существующая реальная ситуация в отряде;
- обстановка на местах трудоустройства осужденных;
- мнение иных отделов и сотрудников воспитательной колонии.

Данный план должен быть согласован с первыми заместителями начальника воспитательной колонии по воспитательной работе и по кадрам. Подписывается план непосредственно начальником воспитательной колонии. При этом старшие воспитатели не допускаются к любой иной работе, которая не подразумевает реализацию нормативно- правовых актов уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации.

Большое место во всей воспитательной работе воспитательной колонии на данный момент занимают внеклассные мероприятия, которые призваны способствовать развитию умственных и физических характеристик, влиять

---

<sup>58</sup> Приказ Минюста России от 30.12.2005 N 259 (ред. от 15.08.2016) «Об утверждении Положения об отряде осужденных исправительного учреждения Федеральной службы исполнения наказаний» // СПС «Консультант Плюс». [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_58541/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58541/) (Дата обращения: 13.02.2018).

на развитие духовности в личности, благодаря чему воспитанник после освобождения сможет успешно социализироваться, встанет на путь исправления.

На наш взгляд, одной из результативных форм внеклассной деятельности по воспитательной работе является как раз собрание отряда. Такая групповая работа будет подтягивать даже тех лиц, кто еще не встал на путь исправления.

На наш взгляд, целесообразно обозначить существенные теоретические аспекты, благодаря которым будет организована групповая работа с отрядом несовершеннолетних осужденных.

Мы предлагаем цикл собраний, который будет включен в план воспитательной работы старшего воспитателя- начальника отряда.

Пояснительная записка.

Преступность несовершеннолетних существенная проблема современной России, поскольку показатели подростковой преступности остаются на довольно высоком уровне, большая доля латентной. Значит в системе исправления и перевоспитания несовершеннолетних осужденных все- таки существуют некие пробелы.

Оперативная обстановка на территории Свердловской области в сфере подростковой преступности в период 2013 - 2015 годов была достаточно напряженной. По итогам 2016 - 2017 годов динамика подростковой преступности имеет позитивный характер. По данным за последние 6 месяцев 2017 года показатель подростковой преступности снизился на треть (с 1256 до 878). Однако недооценивать опасность ситуации неверно, поскольку преступность несовершеннолетних является одной из наиболее серьезных и значимых социально-правовых проблем современного российского общества.

Согласно статистическим данным ФСИН РФ 1368 несовершеннолетних отбывают наказание впервые. Большее количество

преступлений совершено несовершеннолетними в возрасте от 16 до 17 лет - 975 осужденных, далее граждане от 18 до 19 лет - 346 осужденных, в возрасте от 14 до 15 - 74 осужденных, в возрасте от 20 до 21 года осужденных в воспитательных колониях РФ на 2017 год не содержится<sup>59</sup>.

Для успешной ресоциализации несовершеннолетнего осужденного, для благоприятной подготовки его к жизни после освобождения, по мнению Е.М. Данилина, необходимо детально прорабатывать все воспитательные мероприятия, реализуемые в воспитательной колонии, качественно выполнять профилактическую и социальную работу, поскольку все это в целом оказывает влияние на подростка<sup>60</sup>.

Методическим обеспечением в воспитательной колонии занимается старший воспитатель, который является начальником отряда. Старший воспитатель анализирует накопленный опыт воспитательной колонии, формирует нужную справочно-методическую базу для реализации воспитательной работы.

Цель собраний: исправление несовершеннолетних осужденных, путем соблюдения и исполнения российского законодательства.

Для реализации данного цикла собраний обозначено решение следующих задач:

- Формирование дружественного отношения у воспитанников колонии к микросоциуму;
- Способствование развития у осужденных навыков взаимодействия в группе;
- Содействовать развитию у воспитанников умения объективно оценивать окружающий мир;

---

<sup>59</sup> Федеральная служба исполнения наказаний [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://xn--h1akkl.xn--p1ai/structure/inspector/iao/statistika/Xar-ka%20v%20VK/> (дата обращения: 15.02.2018).

<sup>60</sup> Данилин Е. М. Права - Свободы - Законы: как их защищать соблюдать и выполнять, или как несовершеннолетнему осужденному подготовиться к жизни после освобождения из воспитательной колонии / Е. М. Данилин, В. И. Поздняков, В. И. Селиверстов // - М.: Юриспруденция, 2008. - 104 с.



- Содействовать формированию у подростков правовой культуры, повышение уровня правосознания;

- Способствовать развитию у несовершеннолетних навыков самоанализа, критического мышления, реалистичной самооценки;

- Способствовать профилактике подростковой преступности.

Данная методическая разработка направлена:

- на благоприятное взаимодействие с обществом;

- на повышение уровня умственных способностей подростка, повышение инициативности в деятельности;

- на самостоятельность подростка, осмысленному проявлению положительных манер общения и поведения.

Цикл собраний состоит из двух содержательных блоков:

1. информационно-правовой: способствует развитию любознательности, формирует интерес к учению;

2. нравственно-правовой: способствует проявлению у подростков уважительного отношения к законодательству, к обществу и отдельной личности, формирует ответственность, дисциплинированность, стремление к получению знаний и саморазвитию.

Предполагается проведение собраний в четыре этапа:

1. Этап диагностики. На этом этапе происходит знакомство с отрядом, выявляются основные проблемы и подбираются необходимые методы преодоления этих проблем, методы взаимодействия.

2. Этап мотивации на деятельность. Благодаря данному этапу происходит вовлечение подростков в мероприятия. Развитие у воспитанников интереса к реализуемым собраниям.

3. Этап содержательно - деятельностный. Проведение собраний, непосредственное взаимодействие с воспитанниками.

4. Этап рефлексии. Благодаря этому этапу происходит оценивание и осмысление, самоанализ воспитанников. Подводятся итоги проведенных

собраний, несовершеннолетние осужденные могут высказать свое мнение о прослушанном цикле собраний.

Для проведения собраний используются такие методы как:

- наблюдение за отрядом воспитанников;
- наблюдение за конкретной личностью из числа несовершеннолетних осужденных;
- индивидуальные и групповые беседы;
- анализ и подведение итогов реализованных собраний.

Главные принципы отбора содержания собраний:

- принцип гуманности;
- принцип направленности на саморазвитие осужденного, путем воздействия на него со стороны специалистов воспитательной колонии;
- принцип самостоятельности в принятии решений воспитанника;
- принцип рефлексивности.

Не смотря на то, что в собраниях предусмотрена групповая работа, каждый воспитанник может подойти на индивидуальную беседу. Вследствие чего, реализуется также и индивидуальный подход, этим обосновывается тот факт, что каждый воспитанник рассматривается как отдельный субъект воспитательной работы. Большое значение имеют личностные изменения в работе отряда, на что ориентируется последующая воспитательная работа.

Осуществление данной методической разработки подразумевает варьирование тем собраний, они могут расширяться и углубляться, данный факт зависит от уровня развития и подготовки воспитанников к представленном в тематическом планировании темам собраний. Предполагается, что подобные собрания должны осуществляться целенаправленно и систематически.

В методической разработке четко определены формы работы с воспитанниками воспитательной колонии, подобран необходимый

методический материал, разработан цикл собраний, направленных на исправление несовершеннолетнего осужденного.

Условиями результативности собраний служат заинтересованность каждого воспитанника воспитательной колонии в осмыслении представленного материала, систематичность явки воспитанника на собрания, материально-техническая база воспитательной колонии, поскольку для лучшего предоставления материала необходимо аудио, видео сопровождение, иные формы наглядности материала, для этого необходимо наличие проектора, компьютера, колонок, удобных сидений.

### **3.2. Тематическое планирование цикла собраний отряда осужденных воспитательной колонии на тему: «Соблюдение и исполнение российского законодательства, как фактор исправления»**

Таблица 1.

№	Блок	Тема собрания	Цель занятия	Форма проведения	Время
1	Информационно-правовой «Несовершеннолетний осужденный»	Вводное собрание	Познакомиться с воспитанниками воспитательной колонии; Вызвать интерес к курсу собраний; Познакомить осужденных с предстоящими занятиями.	Беседа	40 минут

2		«Знакомство с воспитательной колонией, правами и обязанностями осужденного»	Рассказать несовершеннолетним о существующих условиях отбывания наказания в воспитательной колонии; Ознакомить воспитанников с правами и обязанностями несовершеннолетнего осужденного в условиях воспитательной колонии.	Мини-лекция	45 минут
3		«Меры поощрения и взыскания»	Познакомить воспитанников с определенными в уголовно-исполнительном законодательстве мерами поощрения и взыскания	Мини-лекция	45 минут
4	Нравственно-правовой	«Порядок освобождения	Рассмотреть вопросы, связанные с	Мини-лекция	60 минут

	«Жизнь после освобождения»	я. Погашение судимости»	освобождением несовершеннолетнего осужденного; Рассказать о возможности, способах и сроках погашения судимости		
5		«Трудоустройство»	Обсудить дальнейшие планы воспитанников по трудоустройству; Познакомить их с правильным написанием резюме.	Беседа	60 минут
6		«Трудовой договор. Конфликт на работе»	Познакомить с понятием трудового договора; Обсудить способы решения конфликтных ситуаций на работе.	Беседа	60 минут
7		«Гражданин РФ - права и обязанности»	Познакомить осужденных с Конституцией РФ; Определить основные права и обязанности	Мини-лекция	45 минут

			гражданина РФ.		
8		«Заключительное собрание»	Подведение итогов цикла собраний; Ответить на правовые вопросы воспитанников.	Беседа	60 минут

Тематическое планирование цикла собраний рассчитано на 8 занятий внеурочного времени. Регулярность занятий – 1 занятие в месяц в соответствии с планом воспитательной работы с отрядом осужденных в воспитательной колонии. Продолжительность занятий от 40 до 60 минут.

Каждое собрание включает в себя следующие этапы:

- 1) информационный (справочный) (изучение нового материала) этап;
- 2) практический этап (апробация полученных знаний на практике);
- 3) рефлексия (анализирование полученного опыта, реальность его применения на практике).

Каждый из этапов может доминировать над другими этапами в зависимости от тематики собрания.

Думается, что собрания будут проходить в групповой форме в виде мини-лекций и бесед, но также не исключается и индивидуальная форма работы путем индивидуального консультирования.

Планируется, что в итоге проведения цикла собраний, воспитанники будут соблюдать и исполнять российское законодательство, будут готовы к жизни после освобождения, знать свои права и обязанности как воспитанники воспитательной колонии, а также как граждане РФ.

Ожидаемые результаты реализации цикла собраний:

Качественные:

1) благоприятное развитие личности несовершеннолетнего осужденного;

2) улучшение нравственно-правовой культуры несовершеннолетнего осужденного;

3) формирование дружественного отношения к окружающим;

4) практическое применение полученных знаний.

Количественные:

1) взаимодействие с отрядом несовершеннолетних осужденных в количестве 50 человек;

2) реализация 8 тематических собраний;

3) взаимодействие сотрудников воспитательной колонии по реализации цикла собраний, а именно старший воспитатель отряда, воспитатели отряда, психологи, инспектор по социальной защите и учета трудового стажа несовершеннолетних осужденных.

Всевозможные риски реализации цикла собраний:

1) отсутствие интереса к собраниям у воспитанников;

2) нежелание сотрудников реализовывать цикл собраний;

3) отсутствие абсолютной гарантии в результативности собраний в связи с закрытостью воспитанников.

Пример содержания занятия представлен в Приложении 1.

Методическое обеспечение собраний представлено в Приложении 2.

### **Выводы по 3 главе**

Уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации находится в постоянном развитии, реформировании и совершенствовании. Оно нацелено на исполнение законных прав граждан, носит гуманный характер по отношению к осужденным, содержащимся в воспитательной колонии. В связи с этим аспекты воспитательной работы с воспитанниками

воспитательной колонии, благодаря которым происходит непосредственное исправление несовершеннолетних осужденных, являются актуальными и значимыми.

Как уже отмечалось ранее, воспитательная работа с несовершеннолетними осужденными, находящимися в воспитательной колонии реализуется в полном соответствии с законодательством Российской Федерации, указами Президента РФ, постановлениями Правительства РФ, нормативно-правовыми актами Министерства юстиции РФ, нормативно-правовыми актами Федеральной службы исполнения наказаний.

Преступность несовершеннолетних существенная проблема современной России, поскольку показатели подростковой преступности остаются на довольно высоком уровне, большая доля латентной. Значит в системе исправления и перевоспитания несовершеннолетних осужденных все - таки существуют некие пробелы.

Мы, с помощью составленной нами методической разработки, считаем, что поспособствовать частичному заполнению пробелов системы исправления несовершеннолетних осужденных в условиях воспитательной колонии.

Не смотря на то, что в тематическом плане мы обозначили темы, осуществление данной методической разработки подразумевает варьирование тем собраний, они могут расширяться и углубляться, данный факт зависит от уровня развития и подготовки воспитанников. Предполагается, что подобные собрания должны осуществляться целенаправленно и систематически.

В методической разработке четко определены формы работы с воспитанниками воспитательной колонии, подобран необходимый методический материал, разработан цикл собраний, направленных на исправление несовершеннолетнего осужденного.



Условиями результативности собраний служат заинтересованность каждого воспитанника воспитательной колонии в осмыслении представленного материала, систематичность явки воспитанника на собрания, материально-техническая база воспитательной колонии, поскольку для лучшего предоставления материала необходимо аудио, видео сопровождение, иные формы наглядности материала, для этого необходимо наличие проектора, компьютера, колонок, удобных сидений.

Планируется, что в итоге проведения цикла собраний, воспитанники будут соблюдать и исполнять российское законодательство, будут готовы к жизни после освобождения, знать свои права и обязанности как воспитанники воспитательной колонии, а также как граждане РФ.

Таким образом, мы ожидаем следующие результаты реализации цикла собраний.

Качественные:

- 1) благоприятное развитие личности несовершеннолетнего осужденного;
- 2) улучшение нравственно-правовой культуры несовершеннолетнего осужденного;
- 3) формирование дружественного отношения к окружающим;
- 4) практическое применение полученных знаний.

Количественные:

- 1) взаимодействие с отрядом несовершеннолетних осужденных в количестве 50 человек;
- 2) реализация 8 тематических собраний;
- 3) взаимодействие сотрудников воспитательной колонии по реализации цикла собраний, а именно старший воспитатель отряда, воспитатели отряда.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В исследовательской работе проанализированы современные статистические данные преступности несовершеннолетних, изучили научную литературу по тематике исследования.

Таким образом, воспитательная колония - это учреждение, преследующее собой цель исправления несовершеннолетних воспитанников колонии.

Личности несовершеннолетнего осужденного мы можем дать следующее определение - лицо, не достигшее совершеннолетия, имеющее антиобщественную направленность, противозаконные ценности и привычки. Как правило, преступления, совершенные несовершеннолетними носят умышленный характер.

Определили основные социально-педагогические, психологические, правовые характеристики несовершеннолетних осужденных. Заметили, что данная категория подростков, в сравнении с законопослушными несовершеннолетними, имеют специфические личностные особенности, к числу которых относится антиобщественная направленность, общественная опасность, психические отклонения, эмоционально-волевые деформации, криминальные потребности и интересы, большая часть воспитанников является педагогически запущенными детьми, отстают от сверстников в развитии.

Рассмотрены средства исправления, выяснилось, что существенным средством исправления в воспитательной колонии является воспитательная работа, осуществляемая сотрудниками воспитательной колонии, к которым относятся старшие воспитатели - начальники отрядов, воспитатели, психологи, педагоги, специалисты по социальной работе, администрация воспитательной колонии.

Также нами были детально изучены основные направления воспитательной работы, к числу которых относятся: правовое, нравственное, патриотическое, физическое, экономическое, трудовое, политическое, эстетическое и иные направления воспитания.

Поскольку необходимо грамотно воздействовать на несовершеннолетних осужденных, для осуществления их успешного исправления, то нами были изучены основные формы и методы воспитательной работы. К формам воспитательной работы отнесены следующие формы: групповая, массовая и индивидуальная. Каждая форма имеет свои положительные и отрицательные аспекты, наиболее эффективными, на наш взгляд, являются индивидуальная и групповая форма взаимодействия. К наиболее результативным методам воспитательной работы относятся методы педагогического воздействия, а именно, метод убеждения, метод упражнения и метод мотивации. Каждый из перечисленных методов оказывает результативное воздействие на воспитанника.

Изучив теоретические аспекты, пришли к выводу о том, что в системе исправления несовершеннолетних осужденных существуют некоторые проблемы. В частности не разработан учебно-методический аппарат, необходимый для организации эффективного учебно-воспитательного процесса в пенитенциарном учреждении (используемые учебники не соответствуют уровню развития поступающих в колонию подростков, в их разработке не учитываются психолого-педагогические особенности контингента учащихся воспитательных колоний; не разработаны научно-методические рекомендации для пенитенциарных педагогов). Воспитательной работе в воспитательных колониях, на наш взгляд, уделено недостаточное количество внимания, также учебно-воспитательный процесс в современной воспитательной колонии неосуществим и без

соответствующей подходящей материально-технической базы. Вследствие отсутствия финансирования в некоторых колониях она достаточно устарела.

В связи с вышеизложенным в методической разработке мы предложили цикл собраний отряда, преследующих главной целью соблюдение и исполнение законодательства несовершеннолетними осужденными, посредством чего будет происходить исправление воспитанника. В цикл собраний входит 8 занятий в форме мини-лекций и бесед с воспитанниками, благодаря чему будет осуществлена групповая работа и индивидуальная с подростками.

На наш взгляд, все поставленные нами задачи решены, цель исследования была достигнута.

Данная исследовательская работа не претендует на расширенное изучение всех вопросов проблемы преступности несовершеннолетних.

Перспективой для исследования данной темы можем обозначить такое направление, как взаимодействие сотрудников воспитательной колонии с семьей несовершеннолетнего осужденного.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно- правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СПС «Консультант Плюс». - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (Дата обращения: 05.04.2018).
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 29.12.2017) // СПС «Консультант Плюс». - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/) (Дата обращения: 15.05.2018).
3. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 05.02.2018) // СПС «Консультант Плюс». - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (Дата обращения: 05.05.2018).
4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 20.12.2017) // СПС «Консультант Плюс». - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12940/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12940/) (Дата обращения: 15.01.2018).
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 23.04.2018) // СПС «Консультант Плюс». - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34481/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/) (Дата обращения: 17.01.2018).
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 23.04.2018, с изм. от 25.04.2018) // СПС «Консультант Плюс». -

Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/)  
(Дата обращения: 18.01.2018).

7. Указ Президента РФ от 29.05.2017 N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» // СПС «Консультант Плюс». - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_288278/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_288278/)  
(Дата обращения: 25.02.2018).

8. Распоряжение Правительства РФ от 14.10.2010 N 1772-р (ред. от 23.09.2015) «О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года» // СПС «Консультант Плюс». - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_106055/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_106055/) (Дата обращения: 13.04.2018).

9. Приказ Минюста РФ от 13 января 2006 г. N 2 «Об утверждении Инструкции об оказании содействия в трудовом и бытовом устройстве, а также оказании помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы» (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант Плюс». - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_58112/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58112/)  
(Дата обращения: 24.03.2018).

10. Приказ Минюста РФ от 25.03.2003 N 69 (ред. от 08.07.2003) «Об утверждении Положения об отряде осужденных исправительного учреждения» // СПС «Консультант Плюс». - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_41630/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_41630/) (Дата обращения: 04.02.2018).

11. Приказ Минюста РФ от 21 июня 2005 г. N 91 (ред. от 21.07.2016) «Об утверждении Инструкции об организации воспитательной работы с осужденными в воспитательных колониях Федеральной службы исполнения наказаний» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://base.garant.ru/57412687/> (Дата обращения: 25.02.2018).

12. Приказ Минюста РФ от 23.06.2005 № 95 «Об утверждении инструкции о надзоре за осужденными, содержащимися в воспитательных колониях федеральной службы исполнения наказаний» // СПС «Консультант Плюс». - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_54443/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_54443/) (Дата обращения: 30.04.2018).

13. Приказ Минюста России от 30.12.2005 N 259 (ред. от 15.08.2016) «Об утверждении Положения об отряде осужденных исправительного учреждения Федеральной службы исполнения наказаний» // СПС «Консультант Плюс». [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_58541/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58541/) (Дата обращения: 13.02.2018).

14. Приказ Минюста России от 06.10.2006 N 311 (ред. от 29.12.2017) «Об утверждении Правил внутреннего распорядка воспитательных колоний уголовно-исполнительной системы» // СПС «Консультант Плюс». - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_63264/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_63264/) (Дата обращения: 19.04.2018).

#### **Научная литература:**

15. Алексеев А. И. Криминологическая профилактика: теория, опыт, проблемы: монография / А. И. Алексеев, С. И. Герасимов, А. Я. Сухарев.- М.: Изд-во Норма, 2001.- 496 с.

16. Богатырев И. Т. Исправительно-трудовая педагогика: учебник / А.П. Евграфов, И.П. Зайцев и др. – М.: Изд-во Акад. МВД СССР, 1978. – 377 с.

17. Ветошкин С.А. Социально-педагогические технологии исправления осужденных / С.А. Ветошкин // Педагогические технологии воспитания и образования. – Челябинск, 2011. – 44 с.

18. Волкова Т. Н. Уголовно-исполнительная характеристика осужденных, отбывающих лишение свободы в воспитательных колониях/ Т.

Н. Волкова // Актуальные проблемы уголовно-исполнительного права и исполнения наказания: материалы междунар. Конференции. – Рязань, 2008. – 98 с.

19. Гербеев, Ю. В. Педагогика и политико-воспитательная работа с осужденными / Ю. В. Гербеев. – Рязань: РВШ МВД РФ, 1985. – 359 с.

20. Гурьева В.А. Психопатология подросткового возраста / В. А. Гурьева. – Томск.: НИИ ФСИН, 1996. – 310 с.

21. Данилин Е. М. Права – Свободы – Законы: как их защищать соблюдать и выполнять, или как несовершеннолетнему осужденному подготовиться к жизни после освобождения из воспитательной колонии / Е. М. Данилин, В. И. Поздняков, В. И. Селиверстов // - М.: Юриспруденция, 2008. – 402 с.

22. Данилин Е.М., Курганов С.Е. Характеристика осужденных, отбывающих наказание в воспитательных колониях / Е. М. Данилин, С. Е. Курганов. – М.: ВНИИ МВД России, 1997. – 44 с.

23. Деев В.Г., Казакова Е.Н. Основы психологии исполнения уголовных наказаний: учеб. Пособие / В.Г. Деев, Е. Н. Казакова и др. – Вологда, 2001. – 347с.

24. Жарков А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности: Учебно-методическое пособие для вузов культуры и искусства / А.Д. Жарков. – М.: Профиздат, 2012. – 288 с.

25. Зубков, А. И., Стурова, М. П. Исправительная (пенитенциарная) педагогика: Учеб. Для слуш. И курсантов учеб. Заведений МВД РФ / А. И. Зубков, М. П. Стурова. – Рязань. – 1993. – 398 с.

26. Казакова Т.А. правовая регламентация реализации принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних правонарушителей / Т. А. Казакова // Актуальные проблемы уголовно-исполнительные права и исполнения наказаний: материалы междунар. Конференции. – Рязань. 2008. -158 с.



27. Киселёв М.В., Ивашко Н.Н. Пенитенциарная педагогика: учебное пособие / М.В. Киселёв, Н.Н.Ивашко. – Новокузнецк: ФКОУ ВПО Кузбасский институт ФСИН России, 2013. – 100 с.
28. Ковалев О. Г. Характеристика личности осужденного (социально-психологический портрет) / О.Г. Ковалев. – М., 2004. – 56 с.
29. Кудрявцев В.Н. Криминология: учеб. Пособие / В.Н. Кудрявцев, В. Е. Эминов. – М.: Юристъ, 1997. – 512 с.
30. Лапланш Ж., Понталис Ж. Словарь по психоанализу / Ж. Лапланш, Ж. Понталис.- М.: Высшая школа, 1996. – 623 с.
31. Литвишков В. М., Митькина А. В. Пенитенциарная педагогика: курс лекций / В. М. Литвишков, А. В. Митькина. –М.: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 400 с.
32. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатии у подростков / А. Е. Личко. – М.: Апрель Пресс, 1999. – 406 с.
33. Макаренко, А. С. Педагогические сочинения: в 8 т. Т. 4. / А. С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1984. – 398 с.
34. Малинин В. Б., Смирнов Л. Б. Уголовно-исполнительное право: учебное пособие / В. Б. Малинин, Л. Б. Смирнов. – М.: Межрегиональный институт экономики и права, 2009. – 310 с.
35. Мокрецов А.И., Новиков В.В. Личность осужденного / А. И. Мокрецов, В. В. Новиков. – М.: НИИ ФСИН, 2006. – 220 с.
36. Невский В.В. Теория и практика исполнения уголовных наказаний в отношении несовершеннолетних / В. В. Невский. – Домодедово, 1998. – 4 с.
37. Новоселова, А. С. Психолого-педагогические основы взаимодействия убеждения и внушения как условие ресоциализации личности осужденных / А. С. Новоселова. – Москва.: «Центр содействия реформе уголовного правосудия», 2001. – 224 с.

38. Осипова Е.А. Уроки права в воспитательной колонии: методический сборник. Выпуск 12. – М.: РОО «Центр содействия реформе уголовного правосудия», 2014. – 102 с.

39. Пидкасистый П. И. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 235 с.

40. Подласый, И. П. Педагогика: В 2 кн. Кн. 2: Процесс воспитания: Новый курс: учеб. Для студ. Высш. Учебн. Заведений. / И. П. Подласый. – М.: Гумантар. Изд. Центр. ВЛАДОС, 2003. – 253 с.

41. Попов Н.Ф., Петрова Т.А. К вопросу о предупреждении групповой преступности несовершеннолетних / Н.Ф. Попов, Т.А. Петрова // Государственная система профилактики правонарушений: современное состояние и перспектива развития. – М.: ВНИИ МВД, 2008. – 405с.

42. Соловейчик М. В. Гуманизация субъективных отношений в условиях деятельности воспитательной колонии для несовершеннолетних: Дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2003. – 226 с.

43. Старостин С. А. Ресоциализация как одно из направлений уголовной и уголовно-исполнительной политики / С. А. Старостин // Уголовная и уголовно-исполнительная политика современной России: проблемы формирования и реализации: тезисы межд. Науч.- прак. Конф. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2006. – 318 с.

44. Стурова М. П., Тюгаева Н. А. Пенитенциарная педагогика: курс лекций / М. П. Стурова, Н. А. Тюгаева. Рязань: Академия ФСИН России, 2010. – 424 с.

#### **Электронные ресурсы:**

45. Федеральная служба исполнения наказаний [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://xn--h1akkl.xn--p1ai/structure/inspector/iao/statistika/Xar-ka%20v%20VK/> (дата обращения: 15.02.2018).

46. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/infraction/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/infraction/#) (дата обращения: 25.02.2018).

47. ГУФСИН России по Свердловской области Кировоградская Воспитательная колония [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://kirovgradvk.ru>. - Заглавие с экрана. - (Дата обращения: 16.02. 2018).

48. Энциклопедический словарь экономики и права [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://enc-dic.com/ecolaw/Osuzhdenn-66.html> (дата обращения: 03.03.2018).

### Конспект собрания № 3

*Тема собрания:* «Меры поощрения и взыскания»

*Тип занятия:* мини-лекция

*Форма взаимодействия:* групповая

*Целевая аудитория:* отряд несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в воспитательной колонии

*Цель занятия:* Познакомить воспитанников с определенными в уголовно-исполнительном законодательстве мерами поощрения и взыскания

*Задачи:*

- 1) сформировать у воспитанников колонии представление о мерах поощрения, о мерах взыскания в воспитательной колонии;
- 2) способствовать развитию у воспитанников умения структурировать знания;
- 3) способствовать развитию у воспитанников умения воспринимать юридические тексты;
- 4) способствовать формированию у воспитанников правопослушной жизненной позиции;
- 5) способствовать исправлению несовершеннолетних осужденных.

*Ожидаемые результаты:*

- 1) личностные: усвоение правил поведения, ответственность к собственным поступкам, формирование ценности законопослушного образа жизни;
- 2) метапредметные: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления выбора в познавательной деятельности;

3) предметные: формирование у воспитанников личностных представлений об основах уголовно-исполнительных правоотношений в российском обществе; приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных правовых ситуаций, адекватных возрасту воспитанника; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения, поведения других людей с нормами права, установленными уголовно-исполнительным законодательством РФ.

*Оборудование:* проектор, мультимедийная доска, презентация, вырезки из Уголовно-исполнительного Кодекса РФ.

*Использованная литература:*

Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 20.12.2017) // СПС «Консультант Плюс». - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12940/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12940/) (Дата обращения: 15.01.2018).

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 23.04.2018) // СПС «Консультант Плюс». - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34481/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/) (Дата обращения: 17.01.2018).

Е.А.Осипова, Н.Дзядко «Уроки права в воспитательной колонии». Методический сборник. Серия «Дети в тюрьме». Выпуск 12. — М.: РОО «Центр содействия реформе уголовного правосудия», 2014. 102 с.

*Время занятия:* 45 минут

*Ход собрания:*

### **1. Организационный этап. 2 мин.**

Взаимное приветствие. Проверка присутствующих, организация внимания.

### **2. Мобилизация познавательной активности. 5 мин.**

Обеспечение мотивации и принятие воспитанниками цели познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений.

Педагог демонстрирует практическую значимость нового материала. Приводит афоризм «Всё в наших руках, поэтому их нельзя опускать» - Коко Шанель. Педагог при помощи вопросов обращается к социальному опыту воспитанников. Примеры вопросов: Ваша деятельность в колонии кем-нибудь оценивается? Знаете ли вы, что будет, если нарушать режим колонии? Каким образом можно получить вознаграждение?

### **3. Открытие и усвоение новых знаний. 23 мин.**

На этом этапе педагог должен максимально просто разъяснить законодательные нормы, касающиеся вопросов взыскания и поощрения несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии.

Ребята, в соответствии со ст. 134 Уголовно-исполнительного Кодекса РФ за хорошее поведение, добросовестное отношение к труду и учебе, активное участие в работе самодеятельных организаций осужденных, в воспитательных мероприятиях к вам, как воспитанникам, наряду с обычными мерами поощрения, предусмотренными ст. 113 Уголовно-исполнительного Кодекса РФ, могут применяться следующие специфические меры поощрения:

1) предоставление права посещения культурно-зрелищных и спортивных мероприятий за пределами воспитательной колонии в сопровождении сотрудников колонии;

2) предоставление права выхода за пределы воспитательной колонии в сопровождении родителей, заменяющих их лиц либо других близких родственников;

3) досрочное освобождение из дисциплинарного изолятора.

Знали ли вы об этом ранее? Кто-нибудь из вас уже смог воспользоваться данными правами?

Ответы воспитанников.

Так же если вам предоставили право посещения культурно-зрелищных или спортивных мероприятий, право выхода за пределы колонии, то вам

выдается гражданская одежда. В ночное время данными правами вы воспользоваться не сможете. Зато днем, по усмотрению начальника вашей колонии, вы сможете покинуть воспитательную колонию вплоть до восьми часов.

Есть ли у вас вопросы по данному положению?

Ответы воспитанников.

Помимо того, что к вам могут быть применены меры поощрения, не стоит забывать, что за плохое неправомерное поведение к вам могут быть применены меры взыскания.

Знаете ли вы какие-либо меры взыскания?

Ответы воспитанников.

За нарушение установленного порядка отбывания наказания к вам (ст. 136 УИК РФ) могут применяться, наряду с предусмотренными пунктами «а» (выговор) и «б» (дисциплинарный штраф в размере до двух минимальных размеров оплаты труда) части первой ст. 115 Уголовно-исполнительного Кодекса РФ, следующие специфические меры взыскания:

- 1) лишение права просмотра кинофильмов в течение одного месяца;
- 2) водворение в дисциплинарный изолятор на срок до семи суток с выводом на учебу.

Согласно ст. 137 Уголовно-исполнительного Кодекса РФ, осужденным, водворенным в дисциплинарный изолятор, запрещены длительные свидания телефонные разговоры, приобретение продуктов питания и предметов первой необходимости, получение посылок, передач, бандеролей, пользование настольными играми. Но вы не теряете своего права на ежедневную двухчасовую прогулку.

Досрочное освобождение из дисциплинарного изолятора может последовать по медицинским показателям или в порядке меры поощрения, применяемой только начальником воспитательной колонии или лицом, его замещающим.

Несовершеннолетний осужденный в соответствии со ст. 116 Уголовно-процессуального Кодекса РФ может быть признан злостным нарушителем режима.

Знаете ли вы, кто из сотрудников колонии может применять к вам вышеперечисленные меры взыскания и поощрения?

Ответы воспитанников.

Правом применения к осужденным, отбывающим наказание в воспитательной колонии, мер поощрения и взыскания в полном объеме пользуются начальники воспитательных колоний или замещающие их лица (ст. 138 Уголовно-исполнительный Кодекс РФ).

Начальникам отрядов - старшим воспитателям предоставлено право применять меры поощрения:

- 1) благодарность;
- 2) разрешение дополнительно расходовать деньги на покупку продуктов питания и предметов первой необходимости;
- 3) разрешение на дополнительный телефонный разговор;
- 4) досрочное снятие взыскания, ранее наложенного начальником отряда.

Начальники отрядов вправе применить следующие дисциплинарные взыскания:

- 1) выговор;
- 2) лишение права просмотра кинофильмов в течение одного месяца.

Воспитатели отделений могут использовать меры поощрения:

- 1) благодарность;
- 2) досрочное снятие взыскания, ранее наложенного воспитателем отделения.

Полномочия воспитателей отделений по применению мер взыскания ограничены. Они могут объявить нарушителю выговор.



Ребята, а знаете ли вы, где вы можете находиться по наступлению совершеннолетия?

Ответы воспитанников.

По общему правилу, в соответствии со ст. 139 Уголовно-исполнительного Кодекса РФ осужденные, достигшие восемнадцатилетнего возраста, остаются в воспитательной колонии, но не более чем до достижения возраста двадцати одного года. На оставленных в воспитательной колонии осужденных, достигших восемнадцати лет, распространяются условия отбывания наказания, нормы питания и материально-бытового обеспечения, установленные для несовершеннолетних осужденных. Оставление осужденных, достигших восемнадцатилетия, осуществляется во внесудебном порядке - путем вынесения начальником воспитательной колонии соответствующего постановления, санкционированного прокурором.

Но не стоит забывать, что данное правило действует только в отношении положительно характеризующихся осужденных. Осужденные, достигшие в воспитательной колонии восемнадцатилетнего возраста, характеризующиеся отрицательно, представляются администрацией воспитательной колонии к переводу для дальнейшего отбывания наказания из воспитательной колонии в исправительную колонию общего режима. Материалы о переводе этих лиц в исправительную колонию общего режима передаются в суд, который принимает соответствующее решение.

Перевод осужденных, достигших в воспитательной колонии возраста двадцати одного года, в исправительную колонию общего режима осуществляется во внесудебном порядке по постановлению начальника воспитательной колонии.

Что такое УДО? И к кому оно может быть примерено?

Ответы воспитанников

В соответствии с требованиями ст. 79, 80 Уголовного Кодекса РФ и ст. 113 Уголовно- исполнительного Кодекса РФ осужденные, отбывающие наказание в воспитательных колониях, могут быть представлены к условно-досрочному освобождению или замене неотбытой части лишения свободы более мягким наказанием.

Для подготовки к условно-досрочному освобождению осужденные отбывающие наказание в облегченных условиях, переводятся в льготные условия.

С осужденными, подлежащими освобождению из воспитательной колонии, в соответствии с принятыми Министерством юстиции РФ нормативными актами, проводится работа, направленная на организацию бытового и трудового устройства, поступления в учебные заведения, решение других вопросов адаптации освобожденных к условиям жизни на свободе.

#### **4. Проверка понимания учащимися нового материала. 10 минут.**

Педагог задает вопросы на понимание материала. Также педагог отвечает на вопросы воспитанников по данному собранию.

#### **5. Подведение итогов собрания. Рефлексия. 5 мин.**

Подведение итогов занятия. Анализ и оценка успешности достижения поставленных целей. Получение воспитанниками информации о реальных результатах.

Педагог опрашивает воспитанников. Что нового они узнали на собрании. Понравилась ли им форма подачи материала. Все ли было понятно. Остались ли вопросы по данной теме.

Ждем на следующем занятии. Спасибо за участие!

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Для подготовки содержательного компонента цикла собраний была изучена следующая литература:

*Нормативно-правовая база:*

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СПС «Консультант Плюс». - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (Дата обращения: 05.04.2018).

Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ (ред. от 20.12.2017) // СПС «Консультант Плюс». - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12940/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12940/) (Дата обращения: 15.01.2018).

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 23.04.2018) // СПС «Консультант Плюс». - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34481/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/) (Дата обращения: 17.01.2018).

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 23.04.2018, с изм. от 25.04.2018) // СПС «Консультант Плюс». - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/) (Дата обращения: 18.01.2018).

Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 29.12.2017) // СПС «Консультант Плюс». - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/) (Дата обращения: 15.05.2018).

Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 05.02.2018) // СПС «Консультант Плюс». - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (Дата обращения: 05.05.2018).

Приказ Минюста РФ от 13 января 2006 г. N 2 «Об утверждении Инструкции об оказании содействия в трудовом и бытовом устройстве, а также оказании помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы» (с изменениями и дополнениями) // СПС «Консультант Плюс». - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_58112/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58112/) (Дата обращения: 24.03.2018);

Приказ Министерства юстиции РФ от 30.12.2005 года № 259 «Об утверждении Положения об отряде осужденных исправительного учреждения Федеральной службы исполнения наказаний».

Приказ Минюста РФ от 23.06.2005 № 95 «Об утверждении инструкции о надзоре за осужденными, содержащимися в воспитательных колониях федеральной службы исполнения наказаний».

*Научная литература:*

Ветошкин С.А. Социально-педагогические технологии исправления осужденных / С.А. Ветошкин // Педагогические технологии воспитания и образования. - Челябинск, 2011. - 44 с.

Данилин Е. М. Права - Свободы - Законы: как их защищать соблюдать и выполнять, или как несовершеннолетнему осужденному подготовиться к жизни после освобождения из воспитательной колонии / Е. М. Данилин, В. И. Поздняков, В. И. Селиверстов // - М.: Юриспруденция, 2008. - 104 с.

Зубкова, А. И., Стурова, М. П. Исправительная (пенитенциарная) педагогика: Учеб. для слуш. и курсантов учеб. заведений МВД РФ / А. И. Зубков, М. П. Стурова. - Рязань. - 1993. - 398 с.

Жарков А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности: Учебно-методическое пособие для вузов культуры и искусства / А.Д. Жарков. - М.: Профиздат, 2012. - 288 с.

Литвишков В.М., Митькина А.В. Пенитенциарная педагогика: Курс лекций. - Рязань: АПУ Минюста России, 2003.

Малинин В. Б., Смирнов Л. Б. Уголовно-исполнительное право: учебное пособие / В. Б. Малинин, Л. Б. Смирнов. - М.: Межрегиональный институт экономики и права, 2009. - 310 с.

Осипова Е.А. Уроки права в воспитательной колонии: методический сборник. Выпуск 12. - М.: РОО «Центр содействия реформе уголовного правосудия», 2014. - 102 с.

Старостин С. А. Ресоциализация как одно из направлений уголовной и уголовно-исполнительной политики / С. А. Старостин // Уголовная и уголовно-исполнительная политика современной России: проблемы формирования и реализации: тезисы межд. науч.- прак. конф. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2006. – 318 с.

*Электронный ресурс:*

Федеральная служба исполнения наказаний [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://xn--hlakkl.xn--p1ai/structure/inspector/iao/statistika/Xarka%20v%20VK/> (дата обращения: 15.02.2018).